

## **Особенности детско-родительских отношений, как фактор психологического комфорта.**

Проблема детско-родительских отношений остается актуальной на протяжении всего развития психологии как науки. Казалось бы, в нормальной обыденной жизни ребенок постоянно окружен вниманием и заботой, и поводов для беспокойства быть не должно. Однако, среди детей воспитывающихся в семье, можно наблюдать проявления социальной дезадаптации и определенных отклонений в поведенческой сфере.

В настоящее время самой серьезной проблемой в отношениях между родителями и ребенком (или учителем и учеником) является плохое общение. Это все равно как если бы один разговаривал на разных языках. Научившись общению и взаимному пониманию языка, можно добиться значительного улучшения на уровне отношений.

На основании представления о семье, как о единой системе, которая живет и развивается по определенным законам, мы выбрали, как индивидуальную, так групповую работу в семейной системе: «гармонизация детско - родительских отношений».

Современная жизнь углубляет изоляцию и дефицит общения ребенка и взрослого, приводит к тому, что родители все больше отдаляются от создания условий благоприятных для полноценного психического развития ребенка. Исследования в области развития семьи показали, что на психологический комфорт современной семьи оказывают влияние ряд неблагоприятных факторов:

социально-экономический фактор, когда неудовлетворительные жилищно-бытовые условия или же занятость родителей сводит к минимуму общение с ребенком;

социально-культурный фактор проявляется в ускорении темпа современной жизни, недостаточность условий для снятия эмоционального напряжения и расслабления, следствием чего является невротизация родителей;

социально-психологический фактор выражается в дисгармонии семейных отношений и семейного воспитания, нарушении в сфере детско-родительских отношений.

Эти обстоятельства наносят вред отношениям доверия и эмоционального благополучия семьи, мешают родителям воспитывать детей в атмосфере

радости и теплого общения. Не в наших силах изменить экономику, но оказать влияние на социально-культурные и социально-психологические факторы мы можем.

Таким образом, приоритетным направлением в своей работе считаем - повышение психологической и педагогической грамотности родителей, так как во все времена главным действующим лицом в сфере воспитания остаются родители, и только в семье закладывается фундамент духовной культуры человека. Конфликты в семье, невротизация родителей, вызывают у детей чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоциональное напряжение, что способствует истощению еще неокрепшей нервной системы ребенка. Поэтому психологический дискомфорт в семье серьезно сказывается на психическом развитии и соматическом здоровье ребенка. А если учесть, что младший и подростковый школьный возраст является важным сенситивным периодом для становления нравственно-полноценной личности ребенка, то актуальность данной проблемы очевидна.

Целью гармонизации детско - родительских отношений является коррекция эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности младшего и старшего школьника в контексте детско-родительских отношений.

В случае не партнерских взаимоотношений (когда родители не чувствуют своего ребенка, раздражаются, ведут себя неровно, не любят его) у ребенка не возникает доверия к миру. Это негативно сказывается на его развитии: угнетает познавательную активность, снижает самооценку, приводит к отстранению от сверстников. В то же время, при сверхконтроле и сверхвключенности родителей во взаимоотношения детей со сверстниками у ребенка возникает болезненная зависимость от родителей, страх перед новыми проблемами и ситуациями, что в конечном итоге приводит к формированию и закреплению у них чувства незащищенности. Поэтому задачи по данной работе ставятся следующие:

- создание условий для раскрытия личности каждого ребенка: возможности проявить себя, свои чувства и эмоции;
- содействие повышению самооценки детей;
- обучение социально приемлемому реагированию в стрессовых ситуациях и умению корректировать свое поведение;
- создание условий для принятия внутреннего «Я» и преодоления застенчивости, неуверенности, агрессивности;
- знакомство детей и родителей с арсеналом вербального и невербального выражения чувств, развитие умения осознавать и адекватно реагировать на них;
- предоставление возможности родителям увидеть своих детей в компании сверстников и анализировать особенности их поведения;

- способствовать эмоциональному сближению ребенка и родителя.

Принимая во внимание тот факт, что лекционные собрания и групповые консультации имеют существенный недостаток. Родителям говорят о необходимости менять себя и свое поведение, о необходимости более чуткого или внимательного отношения к детям. В результате, родители, получая много информации, оценок и указаний, свыкаются с мыслью «мы должны». Они, понимая, что многое делают неправильно, чувствуют себя виноватыми. Все это сдерживает позитивное развитие взаимоотношений, а также является поводом для поддержки «перевернутой» иерархии и еще большего увеличения власти детей над родителями. В связи с этим, возникла необходимость поиска новых форм работы с семьей, и мы остановились на консультациях по запросам родителей в семейной системе.

Преимущества работы заключались в том, что:

- во-первых, прорабатываются важные вопросы в контексте общей темы;
- во-вторых, проходит осознание общности многих проблем;

Работа педагога-психолога, направленная на сопровождение психического развития детей, заключается в интеграции возможностей педагогов и родителей и координации их совместной деятельности. В рамках этого перед непосредственной работой по программе на первом этапе была проведена предварительная исследовательская деятельность с использованием различных методик.

Информация, полученная в результате диагностических мероприятий, позволяет выделить детей с проявлениями дезадаптации.

Второй этап - встречи и консультации с целью мотивирования родителей на взаимодействие в детско-родительских отношениях.

На каждой встрече создается ситуация успеха для каждого родителя, для чего используются безоценочные суждения действий родителей. Особое внимание уделяется развитию у детей и родителей навыков уверенного поведения и адекватной самооценки. Ребенок оценивает себя «глазами» близких ему людей-родителей, что оказывает влияние на его статус в обществе сверстников, на способы взаимодействия с окружающими его людьми и на его психическое здоровье в целом.

Совместно с детьми родители усваивают «шаги» социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях, пересматривают отношение к своему ребенку, как к полноценной личности, имеющей равные с ними

права.

Повторная социометрия показала, что к концу учебного года дети, прошедшие совместные консультации с родителями, становятся более коммуникабельными и открытыми для общения, что способствовало их переходу из статусных категорий «непринятых» или «изолированных» в «принятые» детским коллективом.

В учебном процессе у детей наблюдаются положительные сдвиги, повышается мотивация к учебной деятельности, и принятии родителями своих детей.

В заключение нужно сказать, что в жизни важно умение понимать чувства других - это источник благополучного общения и взаимности. Еще Л.Н.Толстой говорил, что духовный человек «живет своими мыслями и чужими чувствами». Многообразие отношений между членами семьи, непосредственность, искренность чувств, которые они питают друг к другу, многообразие форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка - все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности ребенка и является фактором психологического комфорта.

---