

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель главы администрации  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.В. Желонкина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ СОШ № 280  
имени М.Ю. Лермонтова  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Ю.Б. Севастьянова  
от « 12 » 12 2019 г. № 158

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 280  
имени М.Ю. Лермонтова  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 10.12.2019 г. № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
№ 280 ИМЕНИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Паспорт целевой программы развития «Школа – пространство выбора и самореализации» ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю.Лермонтова на 2020 – 2024 г...	5
2 Визитная карточка школы .....	9
3 SWOT-анализ деятельности ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю.Лермонтова .....	15
<b>4 Инструментарий развития школы</b>	
4.1 «Кадровый потенциал» .....	17
4.2 «Воспитательное пространство школы» .....	21
4.3 «Цифровое пространство школы» .....	24
4.4 «Территория успеха» .....	27
4.5 «Социальные инициативы и практики» .....	29
5 Кадровая политика .....	32
6 Этапы реализации программы .....	35
7 Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.....	37
8 Ожидаемые результаты реализации программы .....	38

## Введение

Современная образовательная среда требует, чтобы наши ученики были готовы адаптироваться к изменениям, активно участвовать в жизни общества, планировать свою жизнь, воспринимать большие информационные потоки, творчески работать с информацией, а также чувствовали себя уверенно в ситуации культурного, этнического, лингвистического многообразия.

**Целью** данной программы является: создание школьного пространства путем проектирования инновационной среды, в которой реализуются *субъект-субъектные отношения* (ребенок – учитель, класс – учитель, учитель-учитель, учитель – родитель, ребенок-родитель). В результате реализации данной Программы школа становится для ребенка пространством **выбора** и **самореализации**, обеспечивающим многообразие возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса.

Школа в процессе своего развития ориентируется на эффективность и качество системы общего образования.

**Под качеством образования** понимается его динамическое соответствие современным запросам со стороны государства и заинтересованных субъектов.

**Под доступностью** понимается организация сети общего образования, при которой каждый учащийся имеет возможность получить широкий спектр услуг общего образования, оказываемых на высоком профессиональном уровне.

**Эффективность** предполагает такую структуру образовательной сети, при которой обеспечивается наиболее полное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов.

Школа № 280 им. М.Ю.Лермонтова планирует свое развитие с точки зрения повышения эффективности всех направлений своей деятельности. Среди критериев показателей эффективности школа выделяет:

- эффективность профессионального развития и профессиональной деятельности педагогов;
- эффективность организационных механизмов управления качеством образования (организационная культура школы, системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании, организации создании стимулов по улучшению качества);
- эффективность деятельности по созданию благоприятных условий осуществления образовательного процесса (создание благоприятной культурно- образовательной

среды школы, создание оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и работоспособности субъектов образовательного процесса);

- эффективность деятельности по созданию условий доступности качественных образовательных ресурсов (информационная образовательная среда школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы, создание условий безопасности организации образовательного процесса, включение школы в городскую систему инновационной работы);
- эффективность контроля и оценки результатов образовательной деятельности



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю. Лермонтова на 2019 - 2024 гг. (далее – Программа) «Школа – пространство выбора и самореализации»</p>
<p>Основания для разработки программы и внесения дополнений в программу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>• Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</li> <li>• Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>• Указ Президента № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <a href="http://kremlin.ru/events/president/news/57425">http://kremlin.ru/events/president/news/57425</a>;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;</li> <li>• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональный педагогический стандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года № 544н.</li> <li>• <u>СанПиН 2.4.2.2821-10</u> «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);</li> <li>• Федеральные <u>требования</u> к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);</li> <li>• Федеральные <u>требования</u> к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).</li> <li>• Программа развития системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024г</li> <li>• Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательного школы № 280 имени М.Ю. Лермонтова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
Проблема	Необходимость <b>усиления социальной направленности</b> деятельности школы с целью расширения доступности и повышения качества работы школы в новых информационно-технологических и организационно-финансовых условиях реформирования образования.
Цель программы	Создание школьного пространства путем проектирования инновационной среды, в которой реализуются <i>субъект-субъектные отношения</i> (ребенок – учитель, класс – учитель, учитель-учитель, учитель – родитель, ребенок-родитель). В результате реализации данной



	<p>Программы школа становится для ребенка пространством <b>выбора</b> и <b>самореализации</b>, обеспечивающим многообразие возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качественного обновления содержания и технологий образования в соответствии с требованиями стандартов.</li> <li>• Рост кадрового потенциала школы, совершенствование системы сопровождения молодых специалистов, обеспечивая поддержку инновационной деятельности педагогов.</li> <li>• Совершенствование системы методической работы и внутрифирменного обучения в свете внедрения профессионального стандарта педагога</li> <li>• Развитие системы управления качеством образовательных услуг.</li> <li>• Совершенствование школьного образовательного пространства, в том числе цифрового и воспитательного, обеспечивающее широкий спектр возможностей дополнительного образования.</li> <li>• Создание условий для более эффективного выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных к обучению детей.</li> <li>• Создание условий для получения каждым ребенком опыта самостоятельного выбора, построения и реализации своего образовательного маршрута</li> </ul>
<p>Перечень проектов</p>	<p><u>Национальный проект «Учитель будущего»</u>  <b>Проект «Кадровый потенциал»;</b>  <u>Национальный проект «Современная школа»</u>  <b>Проект «Воспитательное пространство школы»;</b>  <u>Национальный проект «Цифровая образовательная среда»</u>  <b>Проект «Цифровое пространство школы»;</b>  <u>Национальный проект «Успех каждого ребенка»</u>  <b>Проект «Территория успеха»;</b>  <b>Проект «Социальные инициативы и практики».</b></p>

Разработчики программы	Рабочая группа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 280 им. М.Ю.Лермонтова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, тел. 251-14-15.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Севастьянова Юлия Борисовна - директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 280 имени М.Ю.Лермонтова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга тел. 417-33-54
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы №280 им. М.Ю.Лермонтова Протокол № 3 от 10 декабря 2019 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Попечительский совет школы, родительская общественность.



## 2. Визитная карточка школы

Школа № 280 имени М.Ю. Лермонтова Адмиралтейского района расположена в историческом центре города, на Лермонтовском проспекте, в здании, построенном в 1907 году для обучения мальчиков и девочек. По постановлению Городской думы 12 декабря 1907 года школа стала называться «Училищный дом». Таким образом, учебное заведение по этому адресу существует уже почти 112 лет. Обучаясь в здании, которое имеет такие глубокие традиции, учащиеся ощущают и впитывают истинный дух петербургской культуры.

Школа № 280 им. М.Ю. Лермонтова окружена образовательными учреждениями повышенного уровня. Данный факт требует выработки своего индивидуального, неповторимого маршрута.

### Информационная справка о деятельности ГБОУ СОШ №280 им. М.Ю. Лермонтова

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 280 имени М.Ю. Лермонтова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
Юридический адрес	Санкт-Петербург, Лермонтовский проспект, дом 52, литер А
Телефон, факс,	Тел./факс: (812) 251-14-15
Учредитель	Субъект Российской Федерации город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1145 от «09» октября 2015 г. Срок действия до «16» января 2025 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 0274 серия 78Л01 № 0000279, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга «24» декабря 2012 года
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	Учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования. Нормативный срок освоения 4, 5 и 2 года соответственно.

	<p>Школа предоставляет учащимся выбор широкого спектра программ внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительное;</li> <li>• духовно-нравственное;</li> <li>• социальное;</li> <li>• обще интеллектуальное;</li> <li>• общекультурное.</li> </ul>
<p>Тип и характеристика здания образовательной организации</p>	<p>Школа находится в отдельно стоящем здании 1907 года постройки. Здание является выявленным объектом культурного наследия о чем имеется Справка КГИОП № 1/1498-С от 06.08.2004 г.</p> <p>Здание кирпичное, требует выборочного капитального ремонта.</p>
<p>Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням)</p>	<p>На начало 2019-2020 учебного года количество обучающихся в школе составило – 315; из них девочек – 156, мальчиков – 159</p> <p>Сегодня в школе: 13 классов, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* начальная школа – 4 классов, 110 уч.;</li> <li>* основная школа – 7 классов, 161 уч.;</li> <li>* старшая школа – 2 класса, 44 уч.</li> </ul> <p>Среднее количество учащихся в классе – 24 чел.</p> <p>Классы многонациональные. Наряду с гражданами России обучаются граждане: Азербайджана, Республики Беларусь, Таджикистана, Украины, Кыргызстана, Молдовы, Узбекистана. Конфликтов на национальной почве нет.</p> <p>Количество учащихся: 315</p> <p>Сирот/ опекаемых – 3 человека.</p> <p>Инвалидов – 3 человека.</p> <p>Из многодетных семей – 36 человек.</p> <p>Из семей, потерявших кормильца – 5 человек.</p> <p>Из малообеспеченных семей – 15</p> <p>Из семей беженцев – нет.</p> <p>Состоят на учете ОДН и КДН – 4 чел.</p> <p>Скрытый отсев – нет.</p>

	<p>На внутришкольном контроле – 12 человек .</p> <p>Семей в социально опасном положении – 1.</p> <p>Занимаются в различных кружках и секциях дополнительного образования - 217 чел.</p>
Режим работы учреждения	<p>Школа работает в одну смену, в режиме полного дня при 5-ти дневной учебной неделе в 1-5х классах и 6-ти дневной учебной неделе в основной и старшей школе.</p> <p>Продолжительность уроков 45 минут.</p>
Формы получения образования	<p>Помимо основной формы получения образования в школе есть возможность получить образование в форме семейного, домашнего и дистанционного обучения.</p>
Количество педагогических кадров (укомплектованность, количество учащихся на 1 учителя)	<p>Всего педагогических работников – 30, из них:</p> <p>Заслуженный учитель РФ – 1;</p> <p>Отличников народного образования – 1;</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 3;</p> <p>Награждены</p> <p>Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2;</p> <p>нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»- 2 человека</p> <p>* кандидаты наук –1;</p> <p>* имеющих высшую категорию – 11 человек (37%);</p> <p>* имеющих первую категорию – 10 человек (33%);</p> <p>В школе можно получить консультацию специалистов: социального педагога; психолога, логопеда (ЦПМСС); по согласованию с родителями возможно внеурочное проведение занятий специалистами по адаптации, снижению уровня тревожности и т.п.</p>
Материально-техническая база образовательного учреждения (остаточная стоимость движимого и недвижимого)	<p>В школе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 специализированных классных помещений в т.ч.:</li> <li>- 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета английского языка, кабинеты биологии, географии, химии, физики, истории и обществознания, информатики, технологии, музыки, ОБЖ;</li> </ul>



<p>имущества, которое находится в оперативном управлении школой), учебные кабинеты, учебное оборудование, библиотека, информационно-технологическая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учительская;</li> <li>- зона ожидания и канцелярия,</li> <li>- кабинет директора;</li> <li>- 2 кабинета заместителей руководителей и социального педагога ;</li> <li>- библиотека;</li> <li>- медицинский блок из 4-х помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, зона ожидания, бокс;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- спортивный зал</li> <li>- столовая (буфет-распределитель);</li> <li>- гардеробы учащихся и педагогов.</li> </ul> <p>В кабинетах имеются все необходимые дидактические, развивающие пособия и материалы.</p> <p><b>Информационная среда. Общие сведения</b></p> <p>Количество обучающихся информатике — 167 из 273</p> <p>Количество часов работы компьютерного кабинета в неделю — 19 часов уроки и 16 часов кружки</p> <p>Количество участников образовательного процесса на 1 компьютер — 5</p> <p><b>Техническая оснащенность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация, бухгалтерия – 9 компьютеров.</li> <li>• Учебные кабинеты — 29 компьютеров.</li> <li>• Мультимедийные доски – 5 шт.</li> <li>• Мультимедийные проекционные комплексы mimio – 5 шт.</li> <li>• Мультимедиа проекторы – 10 шт.</li> <li>• Документ-камеры – 4 шт.</li> </ul> <p>1 компьютерный класс (кабинет информатики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 ученических компьютеров + 2 ПК для учителя;</li> <li>• Лазерный принтер — 3(черно-белый)</li> <li>• ADSL – модем;</li> <li>• Сканер – 2;</li> <li>• Локальная сеть – в компьютерном классе.</li> </ul>
--	---



	<p>Множительная техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ксерокс – 3;</li> <li>• МФУ – 8;</li> </ul> <p>Подключение к сети Интернет – 38 компьютеров.</p> <p><b>Библиотека</b></p> <p>Общий фонд — 15 438 экз.  Книжный фонд — 9 294 экз.  Учебный фонд — 6 144 экз.</p> <p><b>Буфет</b></p> <p>Буфет-распределитель включает в себя:  обеденный зал общей площадью 78,7 кв.м оборудованный  линией раздачи (2009 года) и комплектами мебели на 60  посадочных мест;  моечную площадь 13 кв.м., оснащенную 6 мойками,  моечной машиной, газовой плитой, водогреем;  подсобное помещение общей площадью 20,7 кв.м.</p> <p>Поставки горячего питания и буфет обеспечивает комбинат  детского питания ООО «Спецстрой».</p> <p><b>Объекты спорта</b></p> <p>Школа располагает одним из самых больших в  Адмиралтейском районе спортивным залом общей площадью  330 кв.м.</p> <p>Из-за маленьких площадей прилегающей территории и  технических ограничений (подземных инженерных сетей)  школа не имеет уличных спортивных сооружений.</p>
--	---

Школа имеет достаточные материальные ресурсы для обеспечения доступности качественного образования. Педагогический коллектив профессионален, имеет высокую степень мотивации к изменениям.

Образовательная программа школы в условиях современной петербургской среды является, с одной стороны, нормативным документом, а с другой - несомненным воплощением творческого начала, проявляемого педагогическим коллективом школы.

И, хотя, образовательная деятельность школы строится в рамках Учебного плана, формирование рабочих программ по предметам свидетельствуют о том, насколько значим креативный момент в деятельности учителей- воспитателей, каким именно

образом педагога, руководствуясь логикой государственных образовательных стандартов, стремятся создать оригинальный «образ» своей школы.

Школьный компонент Учебного плана разработан с учётом пожеланий учащихся и родителей, отражает дифференцированный характер обучения в школе. В рамках предпрофильной подготовки через учебный план школы реализуются элективные курсы, учащиеся 9-11 классов активно включаются в проектную деятельность школы.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности способствует формированию открытой образовательной среды образовательной организации, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности.

Занятия второй половины дня проводятся после основных занятий в системе групп продленного дня, с использованием возможностей учреждений и центров дополнительного образования детей Адмиралтейского района.

Большое внимание в нашей школе уделяется спортивному воспитанию учащихся. В школе работают высококвалифицированные учителя физической культуры. У учащихся школы есть возможность заниматься в спортивном зале во второй половине дня под руководством преподавателей.

Таким образом, образовательная программа школы представляет собой органично сформированную совокупность программ учебной и внеурочной деятельности, а работа в режиме технологии сотрудничества, а также здоровые берегающих технологий, способствует повышению эффективности реализации программы.

Образовательная программа школы позволяет:

- решать проблему органического единства обучения, воспитания и развития своих учеников;
- дополнять и сочетать процессы учебной и внеурочной деятельности;
- систематизировано и целенаправленно решать вопросы приобретения опыта социализации, социального воспитания молодежи;
- совершенствовать познавательный потенциал воспитанников, сформировать у них основы исследовательской культуры, стремление к поиску и творчеству.

К результатам реализации программы обучения и воспитания школьников относится **100%** успешность итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

Все годы в школе проводится сравнительный мониторинг успеваемости и качества знаний. Ухудшений показателей качества образования не наблюдается. Школа



продолжает занимать срединную позицию среди школ района. Поставленные задачи администрацией и педагогическим коллективом успешно реализуются и имеют долгосрочную перспективу. Необходимо продолжать деятельность по совершенствованию образовательных технологий, используемых при обучении детей с разным личностным потенциалом; по обеспечению законодательных, экономических, материально-технических и правовых гарантий на образование; усилить валеологическую направленность образовательного процесса.

### 3. SWOT-анализ деятельности ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю. Лермонтова по реализации программы

<p style="text-align: center;"><b>S – сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие высококвалифицированных специалистов,</li> <li>- наличие научно-методических разработок,</li> <li>- наличие материально-технической базы,</li> <li>- накопленный опыт построения внеурочной деятельности</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>W – слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднение в оценке результативности и диагностике таких показателей, как «ценностная ориентация» и «личностные достижения»,</li> <li>- трудности в отслеживании результатов после окончания школы детьми</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>O – возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение стратегических партнеров,</li> <li>- перспективы массового применения результатов проекта за счет эффективного тиражирования успешного опыта,</li> <li>- организация сетевого взаимодействия ОУ СПб с целью повышения эффективности внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для повышения качества образования и комплексного развития школьников</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>T – угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение финансирования,</li> <li>- негативное влияние на детей внешних по отношению к образовательной организации факторов</li> </ul>

<p><b>Мероприятия по использованию сильных сторон для реализации возможностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выхода на уровень района и города</li> <li>- Привлечение педагогов в ОУ как на</li> </ul>	<p><b>Мероприятия по преодолению слабых сторон, используя возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благодаря сотрудничеству с партнерами (ВУЗами и т.д.) становится возможной организация пролонгированного</li> </ul>
---	---

<p>стажировочную площадку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск методических материалов</li> <li>- Привлечение детей и подростков микрорайона</li> <li>- Проведение открытых мероприятий для привлечения партнеров, представление опыта на форумах, конференциях</li> </ul>	<p>наблюдения (в рамках эксперимента) для более глубокого анализа эффективности деятельности (анализа успешности, ведения здорового образа жизни, ценностной ориентации и т.д.)</p>
<p><b>Мероприятия по использованию сильных сторон для устранения угроз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация максимально занятого здорового досуга и общения детей для минимизации негативного внешнего влияния,</li> <li>- реализация мероприятий по вовлечению родителей для консолидации усилий,</li> </ul>	<p><b>Мероприятия по минимизации слабых сторон для избегания угроз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, разработка и апробация инновационных методик диагностики качественных показателей,</li> <li>- проведение комплексных исследований эффективности деятельности,</li> <li>- поиск дополнительного финансирования</li> </ul>



## 4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 4.1. ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

**Цель** - обеспечение постоянного роста педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогов школы как одного из основных условий достижения эффективности и качества образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы повышения педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогов на базе школы.
2. Определение подходов к стимулированию разных видов инновационной деятельности педагогов как условия их профессионального роста и профессиональной компетентности.
3. Создание условий для профессиональной и творческой самореализации учителя.
4. Обеспечение педагогов методическим сопровождением.

### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия	Сроки	Организаторы	Планируемый результат
Выявление актуальных для учителей школы вопросов содержания непрерывного педагогического образования: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение опроса и анкетирования,</li><li>• Обсуждение на заседаниях МО и Методического совета школы.</li></ul>	2019-2020	Заместители директора по УВР, председатели МО	Перечень актуальных тем для внутрифирменного обучения. Актуализация проблемы педагогического образования.
Совершенствование системы поощрения образовательной активности педагогов с учетом критериев оценки качества труда: <ul style="list-style-type: none"><li>• Эффективная организация</li></ul>	В течение срока реализации Программы развития	Заместители директора по УВР, председатель профсоюзной организации школы	Системный учет повышения квалификации педагогов (программа повышения квалификации).

<p>индивидуальной работы с «Портфолио профессиональной деятельности».</p> <p>Планирование форм и способов повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление учителям возможности представить результаты своего обучения на методических объединениях и педагогических советах</li> </ul>			
<p>Использование современных форм внутрифирменного обучения и самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование</li> <li>• Организация рабочих групп по основным направлениям реализации Программы развития</li> <li>• Дистанционное обучение</li> <li>• Школьная научно-методическая конференция учителей</li> <li>• Проведение научно-практического семинара «Учитель-мастер»</li> </ul>	<p>В течение срока реализации Программы развития</p>	<p>Заместители директора по УВР, председатели МО</p>	<p>Включение внутрифирменного обучения в Годовой план работы школы. Методические материалы научно-практического семинара «Учитель-мастер».</p>
<p>Сохранение и поступательный профессиональный рост</p>	<p>В течение срока</p>	<p>Заместители директора по</p>	<p>Повышение профессионального</p>

<p>молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы наставничества</li> <li>• Проведение Недели молодого учителя с открытыми уроками молодых специалистов, самоанализом и анализом их соответствия современным требованиям</li> <li>• Предоставление возможности молодым специалистам представить свой опыт на методических объединениях и педагогических советах</li> <li>• Направление молодых специалистов на курсы ПК на базе ИМЦ Адмиралтейского района</li> <li>• Поощрение участия молодых специалистов в районном конкурсе профессионального мастерства «Молодые надежды»</li> </ul>	<p>реализации Программы развития</p>	<p>УВР, председатели МО</p>	<p>мастерства молодых специалистов. Высокая степень удовлетворенности молодых специалистов условиями работы и возможностями профессионального роста, системой наставничества. Банк методических материалов (конспектов уроков) Недели молодого учителя. Публикация материалов на школьном сайте. Повышение качества участия молодых специалистов в районном конкурсе профессионального мастерства «Молодые надежды»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание методической копилки инновационных и дидактических материалов.</li> <li>• Создание системы</li> </ul>	<p>2021-2024</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР, председатели МО</p>	<p>Ежегодный научно-методический сборник «Учитель-Мастер».</p>

<p>обмена инновационным опытом на разных уровнях профессионального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методического сборника «Учитель-Мастер».</li> </ul>			<p>Электронный банк методических материалов.</p> <p>Конкурсы педагогического мастерства, открытые уроки, семинары и конференции</p>
--	--	--	---

### **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Повышение педагогического мастерства и поисково-исследовательской активности педагогов школы, способствующих повышению качества обучения и мотивации учащихся.
2. Эффективное и оперативное решение актуальных проблем образовательной деятельности.
3. Повышение качества образовательной деятельности.



## 4.2. ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»

**Цель:** Проектирование школьного образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности для повышения эффективности функционирования воспитательной и образовательной систем школы.

### **Задачи:**

1. Подготовка квалифицированных специалистов в области воспитательной деятельности.
2. Повышение воспитательного потенциала предметного обучения.
3. Насыщение пространственно-предметной среды.

### **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Мероприятия	Сроки	Организаторы	Планируемый результат
1	<p>Повышение активности работы классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация работы классных руководителей с привлечением специалистов в области воспитания учащихся.</li><li>• Повышение квалификации классных руководителей на районных курсах</li><li>• Обобщение положительного опыта классных руководителей по</li></ul>	2020-2023	Заместители директора, классные руководители социальный педагог, психолог, библиотекарь	<p>Программа тематических встреч с учеными и практиками в области воспитания.</p> <p>Внутрифирменный семинар по подходам к решению актуальных проблем в процессе организации работы.</p> <p>Банк методических материалов и наработок учителей школы для решения проблем классного коллектива в</p>

	<p>вопросам развития воспитания в детском коллективе с использованием НИТ, возможностей СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материальное стимулирование классных руководителей.</li> </ul>			<p>классном коллективе.</p> <p>Критерии и показатели эффективности работы классного руководителя.</p>
2	<p>Создание и функционирование мобильных зон активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиа-центр</li> <li>• Клубное пространство</li> <li>• Мобильные зоны</li> <li>• Пространство «Читатель»</li> <li>• Лаборатория научного творчества</li> </ul>	<p>В течение срока реализации Программы развития</p>	<p>Заместители директора, классные руководители, учителя - предметники</p>	<p>Создание мобильных зон образовательной активности, их содержательное наполнение и эффективное функционирование. Разработка технологии работы в мобильных зонах. Наполнение образовательной среды актуальным содержанием. Расширение образовательных практик</p>
3	<p>Разработка программы тематических уроков и дискуссий «Авторская мастерская» с использованием потенциала библиотеки и школьного музея.</p>	<p>В течение срока реализации Программы развития</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, руководитель школьного</p>	<p>Модуль в программе по воспитательной работе школы, созданный с использованием потенциала школьной библиотеки и</p>

			музея, библиотекарь	библиотек города, школьного музея.
4	Воспитание национального самосознания учащихся через проведение годового круга событий	В течение срока реализации Программы развития	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	Циклограмма годового круга событий. Сборник мероприятий
5	Создание на базе библиотеки центра чтения	2020-2024	Заместители директора, библиотекарь	Технологии работы в образовательном пространстве, способствующем становлению личности ребенка как Читателя.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Повышение качества образования;
2. Оптимизация системы управления воспитательной системой школы;
3. Стабильная активность обучающихся в участии школьных мероприятиях;
4. Развитие читательской компетентности;
5. Вовлечение родительской общественности в осуществление межпредметной деятельности учащихся.



### 4.3. ПРОЕКТ «ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»

**Цель** - создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

**Задачи:**

1. Расширение локальной сети школы для свободного обмена информацией и работы с ней.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Разработка эффективных механизмов управления

#### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Мероприятия	Сроки	Организаторы	Планируемый результат
1.	Создание системы информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса в школе.	2020-2022	Администрация	Разработка концепции цифрового пространства школы. Банк электронных образовательных программ и электронных продуктов, способствующих расширению и углублению содержания и форм организации образовательной деятельности.
2	Повышение квалификации педагогов в области информационных ресурсов	2020-2024	Заместитель директора по УВР, педагоги школы	Использование на уроках и внеурочной деятельности различных платформ онлайн-обучения
3	Подбор	2020-2024	Педагогический	Модернизация

	образовательных технологий на основе информационно-коммуникационных средств работы с информацией с целью повышения информационной культуры учащихся и результатов обучения.		коллектив	школьного сервера для скоростного использования интернет- информации. Создание образовательного портала на сайте школы для обеспечения дистанционного взаимодействия с учащимися школы.
4	Научно- методическое обеспечение процесса	2020-2024	Педагогический коллектив	Разработка методических рекомендаций для учителей по включению информационных технологий в образовательный процесс. Создание цифрового архива детских и учительских творческих работ. Создание методической копилки учебных и образовательных программ, разработанных с использованием информационных технологий. Разработка учебно-методических

				материалов для организации дистанционного взаимодействия с учащимися.
	Привлечение учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах на различных онлайн-платформах	В течение срока реализации Программы развития	Заместитель директора, учителя - предметники	Активное использование информационных ресурсов и онлайн-платформ для повышения качества образования и самообразования.

### **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Совершенствование системы информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса.
2. Расширение форм использования информационных ресурсов для обеспечения качества образования, качества взаимодействия с родителями учащихся и педагогической общественностью по актуальным вопросам организации образовательного процесса.
3. Повышение информационно-коммуникационной культуры учащихся и учителей.
4. Повышение оперативности контроля администрации учреждения за результатами деятельности педагогического коллектива;
5. Повышение оперативности поиска необходимой информации различного назначения.



#### 4.4. ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

**Цель:** Разработка системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся

**Задачи:**

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения интереса учащихся к различным областям знаний
2. Поиск новых возможностей для эффективной организации исследовательской культуры учащихся в рамках создания системы интегрированной урочной и внеурочной деятельности.
3. Развитие навыков самообразования у учащихся.
4. Разработка системы стимулирования способных детей.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Мероприятия	Сроки	Организаторы	Планируемый результат
1.	Создание предметных и метапредметных программ организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	2020	Заместитель директора, учителя	Предметные и метапредметные программы организации учебно-познавательной деятельности учащихся
2	Организация клубов и лабораторий по интересам учащихся (лаборатория естественных и технических наук)	2020-2021	Заместитель директора, педагоги школы	Создание образовательных пространств и их содержательное наполнение. Повышение мотивации учащихся к обучению.
3	Организация индивидуального образовательного маршрута	В течение срока реализации Программы развития	Заместитель директора, педагоги школы	Карта достижений учащегося

4	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня	В течение срока реализации Программы развития	Заместитель директора, педагоги школы	Программа конференции, Публикации ученических исследовательских работ. Аналитические справки по результатам участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях.
5	Сотрудничество с партнерами академических и культурных учреждений	В течение срока реализации Программы развития	Заместитель директора	Договоры о сетевом взаимодействии
6	Организация обучающих семинаров для педагогов школы	В течение срока реализации Программы развития	Заместитель директора	Программа обучающих семинаров для педагогов
7	Создание системы поощрения учащихся достигших значимых результатов	2020-2021	Администрация школы, председатели методических объединений	Концепция поощрений учащихся по результатам.

### **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Повышение интереса учащихся к учебно-исследовательской деятельности;
2. Обеспечение реализации требований компетентностного подхода к организации образовательной деятельности;
3. Создание условий для формирования надпредметных компетентностей учащихся;
4. Повышение качества образования в школе;
5. Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад.

#### 4.5.ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И ПРАКТИКИ»

В жизни человек получает разнообразные уроки. Для учеников школы – это, прежде всего, уроки математики, русского языка, физики, истории и т.д. Но, сама жизнь также дает человеку уроки, и очень важно, чтобы ребенку помогли разобраться в сложностях отношений с другими людьми, с миром, понять свое предназначение и смысл человеческой жизни. Роль школы в этом процессе трудно переоценить. Именно в школе ребенок должен получить необходимый социальный опыт, навыки решения важнейших социальных проблем.

**Цель:** создать условия для развития инициативности учащихся, проявления их социально – созидательной активности и как следствие, формирование устойчивого интереса к самостоятельным социально полезным действиям.

**Задачи:**

- организация и поддержка ученического самоуправления в школе и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение учащихся школы в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты,
- привлечение учащихся к участию в благотворительных проектах и волонтерском движении.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Мероприятия	Сроки	Организаторы	Планируемый результат
1	<p>Выявление актуальных для учащихся школы по проблемам организации социальных инициатив и волонтерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опроса и анкетирования</li> <li>• Обсуждение на заседаниях органов школьного</li> </ul>	2019-2020	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<p>Перечень актуальных проблем для реализации социальных инициатив.</p> <p>Актуализация проблемы социальных инициатив и волонтерства для учащихся</p>



	самоуправления			
2	Мониторинг наличия общественных молодежных образований (структур) в районе, направлений их деятельности с целью налаживания сотрудничества и объединения усилий в реализации социальных инициатив	2019-2020	Заместитель директора по ВР	Список общественных молодежных образований (структур) в районе, контакты
3	Проведение обучающего семинара для учащихся «Что такое социальная инициатива и волонтерство»	2019-2020	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Материалы семинара, новые социальные инициативы
4	Проектная деятельность учащихся, волонтерская деятельность	В течение всего срока реализации Программы развития	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Реализованные проекты, социальные инициативы, волонтерство
5	Отслеживание, оценка и самооценка участия учащихся в социальных инициативах и практиках.	В течение всего срока реализации Программы развития	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Количественные и качественные результаты участия в социальных проектах

### **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Положительная динамика участия учащихся в социальных проектах (волонтерстве);
2. Удовлетворенность учащихся участием в этой деятельности – не менее 70%;

3. Активность и заинтересованность классных руководителей в участии учащихся в социальных проектах (волонтерстве);
4. Положительные отзывы целевой аудитории социальных инициатив, волонтерства;
5. Позитивная динамика количества социальных инициатив, исходящих от ученического самоуправления, классных коллективов, отдельных учащихся, родителей.

## 5. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Ключевую роль в реализации Программы развития играет организация эффективной работы педагогического коллектива.

Кадровая политика школы ориентирована на создание условий для соответствия кадров учреждения принятому Профессиональному педагогическому стандарту, утвержденному приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года № 544н.

Основным потенциалом школы являются человеческие ресурсы, а необходимость их развития становится одной из ключевых задач администрации школы, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредовано способствующий полноценному развитию ребенка;
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей и при сотрудничестве с родителями, приводит в итоге к достижению ключевых целей образования, его высокому качеству.

Система управления персоналом в ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю. Лермонтова выстраивается на подходах, определяемых как классическими, так и личностно-ориентированными теориями управления, и соответствующих им технологиях и приемах.

На основе стратегии развития школы, продекларированной в программе развития, администрацией сформированы принципы кадровой политики по нескольким областям.

### **1. Прием на работу и расстановка педагогических кадров:**

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;
- прием на работу опытных педагогов, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационные категории;
- сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников.

Образовательное учреждение стремится к реализации на практике принципов конкурсного отбора кандидатов в педагоги. Разработки критериев подобного отбора является «зоной ответственности» администрации школы.

Привлечение на работу в школу молодых специалистов возможно в следующих случаях:

- на должности воспитателей групп продленного дня, что обусловлено недостатком работников данной категории на рынке труда;



- на должности учителей начальных классов и учителей-предметников в основной школе при укомплектованности их преимущественно опытными кадрами, что позволяет обеспечивать общий высокий уровень качества подготовки учащихся;
- на новые педагогические должности, вводимые в штатное расписание.

Работа с молодыми специалистами, как правило, осуществляется в соответствии со специальными планами, разрабатываемыми на учебный год, с организованной работой наставников. Ответственность за реализацию плана несут заместители директора школы по УВР.

Подбор педагогических работников для работы в школе является прерогативой заместителей директора по УВР. Прием на работу педагогических работников в соответствии с Трудовым кодексом РФ осуществляется директором школы.

## **2. Информационная поддержка персонала:**

- администрация школы обеспечивает постоянное и многоканальное информирование всех сотрудников о работе образовательного учреждения, что необходимо для его качественной работы (формы: педсоветы, рабочие совещания, школьная радиотрансляция, информационные стенды, школьная газета и сайт школы);
- администрация школы оказывает педагогам помощь в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования, организацию само аудита и помощи в подготовке аттестационных материалов;
- педагоги школы ведут индивидуальные, в т.ч. электронные портфолио (периодические информационные сборники, размещение и обмен информацией в школьной локальной сети).

## **3. Обучение персонала:**

- в школе оказывается поддержка педагогам в повышении квалификации без отрыва от производства (гибкий график работы, методические дни, рабочее время на каникулах); приветствуется самообразование;
- администрация ежегодно осуществляет мониторинг заявок педагогов на повышение квалификации и использует их при планировании работы в данном направлении на следующий учебный год; ответственные – заместители директора по УВР;
- при необходимости администрация организует внутрифирменное обучение педагогов по темам, актуальным для организации школьной жизнедеятельности,

используя внутренние образовательные возможности и привлекая специалистов со стороны;

- в школе проводится мониторинг удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование.

Кадровая политика школы предусматривает широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации:

- внутри образовательного учреждения (программы обучения общешкольные и для отдельных подразделений);
- на уровне районных и городских методических организаций (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, информационно -методический центр Адмиралтейского района и другие учебные центры);
- через получение высшего педагогического образования (заочное обучение в вузах – РГПУ им. А.И. Герцена и др.).

Администрация школы оказывает всемерную поддержку педагогическим работникам, обучающимся в аспирантуре вузов, в том числе предоставляя им возможность проводить экспериментальную проверку гипотез своих исследований на базе образовательного учреждения.

Изучение мнений педагогических работников по актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса и педагогической практики проводится администрацией школы по запросу или в соответствии с утвержденными планами работы.

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;
- участие сотрудников в конкурсах педагогических достижений разного уровня;
- включение педагогов в систему повышения квалификации;
- участие педагогов в семинарах конференциях разного уровня;
- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в Интернете;
- оценка общей удовлетворенности персонала работой в школе.

## 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу
<b>Подготовительный</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- детальная проработка направлений исследования и практической деятельности,</li> <li>- формирование рабочей команды,</li> <li>- установление дополнительных контактов,</li> <li>- привлечение необходимых лиц и организаций,</li> <li>- формирование социального партнерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение более подробных собраний с коллективом ОО,</li> <li>- определение ответственных лиц и зон их ответственности,</li> <li>- совместная постановка целей и разработка подробного календарного плана,</li> <li>- поиск и привлечение партнеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная рабочая группа,</li> <li>- поставленные цели для каждого участника,</li> <li>- установленные четкие сроки выполнения работ,</li> <li>- полноценная программа, доведенная до сведения всех участников деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятая рабочей группой полноценная программа,</li> <li>- протокол совещаний,</li> <li>- список участников рабочей группы и их практическая роль</li> </ul>
<b>Организационный</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое сопровождение</li> <li>- создание условий для реализации программы</li> <li>- привлечение активных школьников, студентов-волонтеров и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка внутренних нормативных документов,</li> <li>- разработка и заключение совместных планов с привлеченными партнерами,</li> <li>- формирование системы мотивации рабочей группы,</li> <li>- агитационная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эффективно функционирующей на практике системы общей документации,</li> <li>- привлеченные школьники и педагоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документация по направлениям деятельности</li> <li>- сформированная команда школьников и педагогов</li> </ul>



<b>Формирующий</b>			
- внедрение запланированных мероприятий (согласно разработанным планам и поставленным задачам)	- реализация мероприятий подпрограмм (согласно планам)	- система успешно проведенных мероприятий - созданные продукты	- промежуточные контрольные карты, - акты о внедрении
<b>Аналитический</b>			
- анализ полученных результатов (обобщение данных промежуточного контроля каждого направления)	- мониторинг достигнутых результатов, - изучение документов этапа внедрения, - выявление аспектов, требующих улучшения	- определение и анализ полученных результатов, - сформированный аналитический отчет	- аналитическая карта: комплексные данные о результатах работы
<b>Заключительный</b>			
- подведение итогов, - предоставление отчетности, - тиражирование опыта, - разработка плана развития программы	- взаимодействие с заинтересованными лицами, - оформление, представление результатов, - ведение деятельности по развитию программы, - тиражирование опыта	- признание и диссеминация результатов	- заключительный отчет о реализации программы,  - план развития

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Параметры	Методы оценки
1	Повышение качества образования и увеличение среднего балла успеваемости	Анализ школьной статистики, результаты ГИА
2	Построение открытой образовательной среды и консолидация усилий всех участников образовательного процесса	Анкетирование, экспертная оценка, метод включенного наблюдения
3	Востребованность образовательного учреждения в качестве источника по вопросам интеграции учебной и внеурочной деятельности	Определение количества учреждений и отдельных специалистов, пришедших на проводимые регулярные научно-практические семинары и/или обратившихся за консультацией
4	Эффективное использование в образовательном процессе современных технологий, в том числе актуальных форм оценки и самооценки образовательных результатов	Количество и качество дидактических материалов, разработанных педагогами
5	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней	Учет достижений (количество победителей, призеров)
6	Организация повышения квалификации сотрудников	Статистические данные повысивших квалификацию, проективные тестирования, динамика успехов, открытые уроки, конкурсы
7	Повышение педагогического потенциала	Анализ результатов мероприятий, опрос специалистов
8	Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса	Анкетирование, проективные методики
9	Уровень положительной информированности родителей	Тестирование – определение уровня правильных ответов на вопросы по отдельным аспектам

		знаний, опросы
10	Комплексная оптимизация деятельности учреждения	анализ школьной статистики, анкетирование
11	Усиление взаимодействия с партнерами	динамика количества и степени вовлеченности партнеров ОУ

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ПРОСТРАНСТВО ВЫБОРА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ»**

1. Создание нового школьного образовательного пространства, «освоение» которого даст возможность каждому учащемуся проявить себя, свои таланты и способности, будет способствовать его развитию и самореализации;
2. Расширение образовательных практик учащихся с помощью создания информационно и творчески насыщенной пространственно-предметной среды;
3. Получение ребенком опыта самостоятельного выбора, построения своего образовательного маршрута;
4. Поддержка талантливых детей, которые могут выбрать свой образовательный маршрут и реализовывать его, используя ресурсы и возможности нового образовательного пространства;
5. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;
6. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
7. Оптимизация организации развития педагогического потенциала: создание условий, в которых каждый педагог сможет проявить творческую активность, профессионально расти и самосовершенствоваться;
8. Оптимизация внеурочной деятельности, ее переориентация на интересы ребенка;
9. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района, города.