

ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
Протокол № 2  
от «25» марта 2022года



## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования за 2021 год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 280 имени М.Ю. Лермонтова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес:

190068, г. Санкт-Петербург,  
Лермонтовский пр., дом 52, Литер А.

Телефон/факс:

8 (812)251-14-15

Официальный сайт:  
Электронная почта:

[www.school280.ru](http://www.school280.ru)  
[sc280@adm-edu.spb.ru](mailto:sc280@adm-edu.spb.ru)  
[sc280@obr.gov.spb.ru](mailto:sc280@obr.gov.spb.ru)



## Содержание отчета о результатах самообследования

<b>1</b>	<b>Информационная справка о школе</b>	4
<b>2</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	4
<b>2.1</b>	Реализуемые образовательные программы. Формы получения образования	4
<b>2.2</b>	Динамика контингента обучающихся	4
<b>2.3</b>	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	4
<b>2.4</b>	Организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	4-6
<b>2.5</b>	Организация и проведение ГИА	6-7
<b>2.6</b>	Система профориентационной работы и социальной адаптации	7-8
2.6.1	Психолого-педагогическая служба	8-11
2.7	Реализация воспитательной работы	10-21
<b>3.</b>	<b>Оценка системы управления школой</b>	21-23
<b>4.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	23
4.1	Анализ ГИА	23-25
4.2.	Анализ результатов ВПР, РДР	26-28
4.3.	Итоги олимпиадного движения	29
4.4.	Достижения в мероприятиях различного уровня	29
<b>5.</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	30-32
<b>6.</b>	<b>Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда</b>	32
<b>7.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы</b>	32-34
<b>8.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	34-37
<b>9.</b>	<b>Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2021 финансового года</b>	37-39
<b>10.</b>	<b>Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию</b>	40-43



**Директор ГБОУ СОШ №280  
имени М.Ю. Лермонтова**

### *Дорогие коллеги!*

Наша цель – достижение устойчивого динамического развития школы, как современной образовательной организации, ориентированной на обеспечение высокого качества образования.

В соответствии с программой развития мы работали над решением следующих задач:

- ✚ создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования;
- ✚ формирование развивающей образовательной среды школы, направленной на повышение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, его доступности, открытости и инновационности;
- ✚ развитие системы воспитательной работы в школе, ориентированной на воспитание юного петербуржца, патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся;
- ✚ сохранение и развитие традиций школы;
- ✚ совершенствование партнёрских отношений и взаимодействие с образовательными организациями и другими учреждениями Адмиралтейского района, Санкт-Петербурга и других субъектов РФ;
- ✚ повышение конкурентной способности и улучшения имиджа школы.

С древних времен нам известно определение гармонии: во-первых, как единства многообразия и, во-вторых, как единства противоположностей. Очень важно привести гармонию в каждый школьный день, ибо через внешнее дети способны постигать внутреннее, духовное, глубинное. Именно в стенах нашего школьного дома, двери которого открыты для всех, мы пытаемся реализовать эту идею: успех для каждого, радость творчества, вдохновение, стремление к прекрасному, так как каждый миг бытия ребенка есть жизнь, а не подготовка к ней.



## 1. Информационная справка

**Руководитель ОУ и администрация:**

**Директор школы:** Почетный работник общего образования Российской Федерации  
Севастьянова Юлия Борисовна;

**Заместитель директора по УВР:** Мишкина Лилия Евгеньевна;

**Заместитель директора по УВР:** Шмыгун Татьяна Ростиславовна;

**Заместитель директора по АХР:** Салогубова Юлия Олеговна.

**Органы государственного-общественного управления:** Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения

**Миссия организации:** Создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда и быть истинными гражданами своей страны.

## 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

### 2.1. Реализуемые образовательные программы. Формы получения образования

В школе реализуются основные образовательные программы:

- начального общего образования, срок освоения 4 года,
- основного общего образования, срок освоения 5 лет,
- среднего общего образования, срок освоения 2 года.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю.

Форма получения образования – очная, сочетание очного обучения и семейного образования (смешанная форма обучения).

В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в 2021 году в школе была возможность обучаться в формате смешанного обучения.

### 2.2. Динамика контингента обучающихся

Год	2019	2020	2021
Общее количество обучающихся	315	323	324
Средняя наполняемость классов	24	23	25
Количество классов	13	14	13

### 2.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в течение 2021 года использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, проектные методы, технологии использования в обучении игровых методов: деловых, ролевых видов обучающих игр, здоровьесберегающих технологий.

### 2.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе достижения учебных результатов применяются различные процедуры оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Объектом оценки предметных и метапредметных результатов служит способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных

действий. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном (электронном) журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Оценка знаний и учебных достижений обучающихся 1-х классов складывается из:

- индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом;
- показателей полноты и глубины освоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях. Показатели оцениваются следующим образом: "умница", "молодец", "нам с тобой надо поработать, и все получится" с указанием ошибок и способов их исправления.

Безотметочное обучение применяется при преподавании курса ОРКСЭ. Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Промежуточной аттестации подлежит успеваемость всех обучающихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов тематических письменных контрольных работ при реализации лично ориентированного подхода, учитывающего продвижение ученика в зоне ближайшего развития.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу ученика.

#### **Сравнительная таблица результатов качества подготовки обучающихся**

	2018 год	2019 год	2020	2021
Всего учащихся	<b>287</b>	<b>314</b>	<b>307</b>	<b>318</b>
Количество отличников	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Количество хорошистов	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>53</b>
Оставлены на повторное обучение	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

В 2021 году отмечается снижение количества обучающихся, имеющих «4» и «5». В целях повышения качества знаний обучающихся были приняты следующие решения:

- активное включение учащихся в оценочную деятельность, обучение умению оценивать свою работу, развитие навыков самоконтроля;
- создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся (продолжить работу над популяризацией предметов в рамках предметных недель);
- усилить индивидуальную работу с учащимися, разработать индивидуальные маршруты по коррекции пробелов.
- усилить работу с учащимися, имеющими стабильно средние результаты, включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение,
- посещение курсов повышения квалификации.

## 2.5. Организация и проведение ГИА

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проходит в соответствии с нормативными документами. Актуальная информация о проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ оперативно размещается на официальном сайте школы <http://school280.ru/gia/ege/>

В течение всего учебного года в школе проводилась систематическая и планомерная подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года.

Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ответственные
Сентябрь - декабрь	Информирование родителей и учащихся выпускных классов, о порядке проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрания, индивидуальные консультации)	Зам.директора
Октябрь	Оформление информационных стендов	Зам.директора
Сентябрь – ноябрь	Персональная работа с родителями слабоуспевающих: советы по подготовке выпускника к экзаменам	Директор, Зам.директора
Сентябрь-октябрь	Классные часы в 9,11 классах: «Мой выбор экзаменов».	Кл. руководители
В течение учебного года	Знакомство с профессиями	Кл. руководители, социальный педагог
В течение учебного года	Контроль посещения консультаций по подготовке к ГИА	Зам. директора, Учителя-предметники
Ежемесячно	Учет достижений учащихся по предметам. Выявление группы риска.	Зам. директора, Учителя-предметники
В течение учебного года	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Определение индивидуального маршрута по улучшению результатов.	Зам. директора, Учителя-предметники
В течение учебного года	Проведение тренировочных работ в 9 и 11 классах. Учет образовательных достижений	Учителя-предметники, зам.директора

Ноябрь	Совещание с учителями-предметниками по подготовке выпускников к экзаменам. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА. Подготовка списков учителей-организаторов в аудиториях.	Директор, зам. директора
Февраль-март	Беседа с кл. руководителями, с учителями-предметниками об учащих, претендующих на получение аттестата особого образца	Директор, заместитель директора, классные руководители, учителя предметники
Март	Проверка журналов 9,11 классов на предмет предварительной аттестации.	Зам.директора
Май	Работа со списками учащихся, распределенных по ППЭ	Зам.директора
<b>Работа с базой данных</b>		
Ноябрь-февраль	Формирование базы данных обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора
	Опрос выпускников на предмет выявления сдающих ГИА досрочно, в форме ГВЭ.	Кл. руководители
	Сбор заявлений обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора
	Формирование списков организаторов на ЕГЭ, общественных наблюдателей. Их обучение.	Зам.директора

Вопросы подготовки к ГИА в течение года неоднократно обсуждались на совещаниях. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных проверочных работ. Все обучающиеся сдали экзамены и получили аттестаты. Назначенных на пересдачу учеников не было. Жалоб от участников ГИА не поступало.

Динамика результатов ГИА 2021 года представлена в разделе 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

## **2.6. Система профориентационной работы**

В рамках профориентационной деятельности происходит информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, окунуться в студенческую жизнь, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии. В 2020 году классы школы подключались к онлайн-урокам на платформе ПроеКТОриЯ <https://proektoria.online/lessons> по темам: «Моя профессия – моя история», «Сделай громче», «Авторы перемен», «Инженеры 2.0», «Зарядись», «Зарядись!», «Разбор полётов» Для повторного просмотра уроки доступны в социальной сети: [https://vk.com/video-130218155\\_456239535](https://vk.com/video-130218155_456239535).

В рамках реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, были организованы подключения классов школы к Шоу профессий на официальном сайте проекта в информационнокоммуникационной сети «Интернет» по адресу:

<http://открытыеуроки.рф>. Учащиеся информируются о повторном просмотре видео-уроков на [https://www.youtube.com/watch?v=M7oqBtG\\_EBk](https://www.youtube.com/watch?v=M7oqBtG_EBk).

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с различными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, специалисты которых проводят информирование, мастер-классы, лекции для обучающихся. Среди партнеров Санкт-Петербургский Университет технологий управления и экономики, Санкт-Петербургский государственный университет профсоюзов, Колледж Санкт-Петербургского института Всероссийского государственного университета юстиции и многие другие. В рамках образовательного форума «Навигатор поступления» учащиеся ГБОУ СОШ № 280 принимали участие в мастер-классах от экспертов и представителей вузов. Важными направлениями работы по профессиональному самоопределению в 2020 году были диагностика и индивидуальные консультации с учащимися 9, 11 классов, которые проводились совместно со специалистами СПбГБУ «ЦСЗиПОМ «Вектор»

### 2.6.1. Психолого-педагогическая служба

<b>Социальный статус семей обучающихся</b>		
<b>Раздел 1. Общее количество обучающихся</b>		<b>Информация</b>
<b>№ п.п.</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>324</b>
<b>Раздел 1. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		
1.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	<b>2</b>
1.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	<b>34</b>
1.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	<b>8</b>
1.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	<b>4</b>
1.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	<b>20</b>
1.6	Дети из неблагополучных семей	<b>10</b>
1.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	<b>0</b>
1.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	<b>0</b>
1.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
2.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	<b>10</b>
2.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	<b>10</b>
<b>Раздел 3. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>		
3.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	<b>0</b>
3.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району	<b>10</b>
3.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по	<b>5</b>



	данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району)	
3.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	<b>1</b>
3.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>		
4.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	<b>122</b>
4.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	<b>93</b>

Психолого-педагогическая служба в ГБОУ СОШ № 280 имени М.Ю. Лермонтова функционирует с сентября 2020 года.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение личностного и психического развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию с учетом прав и свобод другой личности.

**Задачи на 2022 год:**

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм.
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с учащимися «группы риска», с учащимися, признанными находящимися в социально опасном положении.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития.
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения.
5. Определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учащихся, родителей.

Проблемы, озвученные на консультациях, имели следующие направления:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, одноклассниками, педагогами;
- проблемы обучения;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

В ГБОУ СОШ № 280 имени М.Ю. Лермонтова ведется работа по реализации мер социальной защиты учащихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы. Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется сопровождение учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов. Большое внимание уделяется работе с учащимися, признанными находящимися в социально-опасном положении, профилактике негативных явлений в школьной среде, регулированию отклонений в поведении обучающихся. В школе выстроена система обращений к педагогу-психологу учащихся, родителей, педагогов, которые могут использовать возможность взаимодействия с педагогом-психологом для разрешения возникающих проблем в межличностном взаимодействии, адаптации, решении конфликтных ситуаций. Основной формой работы педагога-психолога является индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов, направленное на коррекцию коммуникации в классных коллективах, образовательном учреждении, на коррекцию внутрисемейных отношений. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11-х классов способствовали развитию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Проводимые встречи с обучающимися из семей, признанных находящимися в социально-опасном положении, направлены на стабилизацию внутрисемейных отношений и коррекцию отношений в учебном коллективе. Для родителей с целью повышения их психологической компетенции и профилактики конфликтных ситуаций в семье подготовлены информационные материалы.

Для осуществления деятельности ГБОУ СОШ № 280 имени М.Ю. Лермонтова функционирует консультационный пункт, разработан и реализуется план работы с детьми и родителями (законными представителями), проводится просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами. В школе осуществляется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств.

## **2.7. Реализация воспитательной работы**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №280 имени М.Ю. Лермонтова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга расположена на части Лермонтовского проспекта ограниченной Обводным каналом и рекой Фонтанкой между 11-ой и 12-ой Красноармейскими улицами.

В середине XIX века большой участок между 11-ой и 12-ой Ротами (ныне Красноармейские улицы) с двухэтажным каменно-деревянным домом принадлежал полковнику Кириллу Васильевичу Губареву. С 1880-х годов здесь располагались приют-ясли городского ведомства. В 1906-1907 годах архитектор И.И. Яковлев перестроил старое здание в пятиэтажный городской училищный дом.

Строительство здания было завершено в 1907 году. Согласно постановлению

Городской думы от 12 декабря 1907 года, заведение стало именоваться «Училищный дом на 16 классов для мальчиков и девочек в память М.Ю. Лермонтова». Торжественное открытие и освещение дома последовало 18 декабря 1907 года. Ещё до начала школьных занятий Училищный дом стали называть народным, в его здании была открыта бесплатная городская читальня в память М.Ю. Лермонтова. Сегодня в школе отдельные экземпляры книг того времени являются бесценными свидетелями исторической памяти и составляют уникальный фонд библиотеки. 17 января 2005 года Правительство города Санкт-Петербурга постановило присвоить средней общеобразовательной школе № 280 имя М. Ю. Лермонтова.

Осмывая историю школы, можно уверенно сказать, что она возникла как образовательный центр не только для детей, но и для взрослых. Свой народный характер школа сохранила и поныне.

Огромную роль в определении этого народного характера играет социокультурное пространство, которое окружает школу. Школа находится в районе бывшей слободы лейб-гвардии Измайловского полка, которая славится своими историческими и культурными традициями. В пешей доступности расположены такие памятники архитектуры федерального и регионального значения как: Собор Пресвятой Троицы Лейб-гвардии Измайловского полка, Съезжий дом (Пожарное Депо) с двумя флигелями и двумя воротами, Николаевское Кавалерийское училище (главное здание с тремя флигелями, сквер парадного двора), ставшее приемником Школы гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров, выпускником которого, в 1834 году был М.Ю. Лермонтов, Варшавский вокзал (ныне торгово-развлекательный комплекс), Балтийский вокзал, Усадьба Гавриила Романовича Державина (Консиситерское управление Могилевской Римско-Католической архиепархии) и другие. Особую атмосферу создают расположенные в микрорайоне Измайловский сад, Рахманиновский сквер, сад Валентина Пикуля, Санкт-Петербургский Государственный детский драматический театр «На Неве», Санкт-Петербургский Государственный Молодежный театр на Фонтанке, Санкт-Петербургский Театр Дождей, Музей железных дорог России, музей истории подводного флота.

В тоже время, необходимо учесть, что микрорайон, окружающий образовательное учреждение, является сложным с точки зрения социального благополучия. Здесь проживает большое количество рабочих семей. На близлежащих улицах, в микрорайоне первичного учёта детей, много общежитий. Немалое количество семей мигрантов. До сих пор сохранилось огромное количество коммунальных квартир. Многие семьи испытывают материальные трудности, имеют жилищные проблемы, низкий социальный статус, находятся в трудной жизненной ситуации.

Это и определяет приоритеты в образовательной политике школы. Поэтому основная цель педагогического коллектива — дать всем детям полноценное образование исходя из запроса родителей, способностей и возможностей ребенка.

Занятия в ГБОУ СОШ №280 проходят на Лермонтовском проспекте в доме №52. В школе создан особый «домашний» микроклимат, поэтому многие обучающиеся при смене места жительства продолжают обучение в школе, приезжая сюда из отдаленных районов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- Районный отдел образования администрации Адмиралтейского района;
- Органы местного самоуправления - МО Измайловское;
- ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;
- ГБОУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Военный учебный центр Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- ГБНОУ «Балтийский берег»;
- СПб ГБОУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «Вектор»;

- «Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;
- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.

С 2005 года в школе существует военно-патриотический клуб «КПСС» — Клуб Патриотов Своей Страны. Клуб объединяет учащихся 5-11 классов и открыт для всех учащихся школы. Основными направлениями деятельности клуба являются военно-патриотическое воспитание, туризм и краеведение. За годы работы клуб добился заметных успехов в различных мероприятиях районного и городского уровня. Клуб продолжает лучшие традиции юнармейцев 70-х годов. С сентября 2016 года школа стала участником пилотного проекта Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, на базе военно-патриотического клуба создан отряд Юнармии. В связи с этим военно-патриотическое воспитание играет одну из ключевых ролей в системе воспитания школы.



Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ №280 – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

#### **Достижения обучающихся и команд обучающихся за 2021 год**

<b><i>Наименование конкурса</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
Первенство Санкт-Петербурга по лазертагу среди обучающихся образовательных организаций («Высшая лига») младшая возрастная группа	II место в комплексном зачете. Место в видах «Лазерный биатлон», «Командная дуэль», «Захват контрольных точек». Руководитель Шмыгун Т.Р.
Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины» номинация «Сувениры и поделки»	III место Кокорева Александра, педагог Кваша И.В.
Городская акция «Почетный караул-2021» среди обучающихся образовательных	Дипломант. Руководитель Шмыгун Т.Р.



организация Санкт-Петербурга	
Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово», 2021-2022 среди 5-8 классов	III место Тамбиева Агафья, педагог Захаркина Е.А.
Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово», 2021-2022 среди 1-4 классов	I место Дементьев Илья, II место Зубаткин Кирилл, педагог Кваша И.В.
Районный уличный познавательный квест «Сердце Петербурга»	I место, руководитель Шмыгун Т.Р.
Районный этап комплексных физкультурных мероприятий среди учащихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Президентские спортивные игры»	III место, руководитель Сеница И.А.
Зимний фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	I место в личном первенстве IV ступени Телятьев Константин II место в личном первенстве V ступени Шнаубельт Екатерина, руководитель Сеница И.А.
Районный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	Победитель – Смирнова Диана, дипломанты – Солтанова Гюльбенлиз, Лайер Полина, Антоненко Артём. Руководитель Салогубова Ю.О.
Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью в рамках комплекса мероприятий среди учащихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	III место, руководитель Сеница И.А.
Физкультурное мероприятие по лёгкой атлетике в рамках комплексных физкультурных мероприятий среди учащихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Президентские спортивные игры»	I место, руководитель Сеница И.А.
Районная спартакиада школьников Адмиралтейского района	I место, руководитель Сеница И.А.
Военно-спортивные соревнования «Вперед к Победе!», посвященные 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., среди учащихся старших классов школ, расположенных на территории МО Измайловское	III место в комплексном зачете. В личном зачете I место Вятчин Степан на этапе «Разборка-сборка автомата АК-74», II место Брциева Милена и Вятчин Степан на этапе «Бег 60 метров», III место Вятчин Степан на этапе «Отжимания». Руководители Шмыгун Т.Р., Морозова И.А.
Открытый финал оборонно-спортивной и туристской игры «Зарница» Адмиралтейского района	II место в комплексном зачете. I место: теоретический конкурс «Правила дорожного движения»,

	<p>«Неполная разборка-сборка автомата АК-74», «Медико-санитарная подготовка».</p> <p>II место: теоретический конкурс «История Великой Отечественной войны», «Инсценированная песня», «Конкурс знаменных групп и почетных караулов», «Строевая подготовка».</p> <p>III место в виде ГТО. Руководитель Шмыгун Т.Р.</p>
Районный фотокросс #СтопКадр	<p>I место в номинациях «Поехали» и «Элементарно, Ватсон».</p> <p>II место в номинациях «Адмиралтейский.ру» (городской натюрморт) и «Автопортрет команды».</p> <p>III место в номинации «За ЗОЖ!».</p> <p>Руководитель Шмыгун Т.Р.</p>
Школьные игры по волейболу по программе Спартакиады образовательных учреждений, школьных спортивных клубов Адмиралтейского района	I место, руководитель Сеница И.А.
Олимпиада по истории Великой Отечественной войны Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	<p>III место в комплексном зачете по 3 возрастной группе.</p> <p>II место в видах «Ордена и медали» и «Основные сражения Великой Отечественной войны»;</p> <p>III место в видах «Военачальники и полководцы» и «Картины, посвященные Великой Отечественной войне». Руководитель Шмыгун Т.Р.</p>
Физкультурное мероприятие по военно-спортивной стрельбе среди молодежи допризывного возраста Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	III место, руководитель Сеница И.А.
Открытая детско-юношеская военно-спортивная игра «Орленок – 2021», посвященная 77-ой годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.	<p>I место в видах «Статен в строю, силен в бою» и «Конкурс почетных караулов и знаменных групп».</p> <p>II место в видах «Операция Защита», «Страницы истории Отечества».</p> <p>Руководитель Шмыгун Т.Р.</p>

**Вывод:** Воспитательная система позволяет осуществлять воспитательный процесс не от случая к случаю, от мероприятия к мероприятию, а непрерывно, во взаимопроникновении всех событий, форм и методов. Это приводит к единству учебного и воспитательного процессов.







### 3. Оценка системы управления школой

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю. Лермонтова.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления образовательным учреждением в ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю. Лермонтова функционируют:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание),

- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю. Лермонтова и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности ОУ и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные вопросы, рассматриваемые Общим собранием в 2021 году - вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенического режима Образовательного учреждения; выполнения соглашения по охране труда между администрацией ОУ и первичной профсоюзной организацией ОУ, поступления и расходования финансовых и материальных средств образовательного учреждения.

Педагогический совет рассматривал вопросы организации образовательного процесса в свете требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевода обучающихся в следующий класс, с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования.

В 2021 году были проведены следующие **педагогические советы**:

- Август. «Анализ педагогической деятельности и задачи педагогического коллектива на новый учебный год»;
- Ноябрь, январь, март: «Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти»;
- Май. «О допуске выпускников 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации»;
- Май «Об итогах годовой промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс (на ступень основного общего образования)»;
- Июнь. «Об итогах ГИА и выпуске учащихся 9-х классов»;

- Июнь. «Об итогах ГИА и выпуске учащихся 11-х классов».

В 2021 году Педагогическим Советом образовательного учреждения в соответствии со своей компетенцией решались следующие вопросы:

- материально-техническое, кадровое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- разработка и принятие годового календарного учебного графика, учебного плана ОУ;
- решение вопросов, связанных с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- организация и проведение промежуточной аттестации;
- организация кампании по приему в 1-ый класс;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренного законодательством РФ;
- организация анализа реализации Программы развития ОУ;
- организация самообследования в 2021 году;
- о материальном стимулировании работников ОУ и др.

Одним из наиболее важных направлений управленческой деятельности в 2021 году – продолжение работы по приведению нормативной базы в соответствие с новым законом «Об образовании в РФ», разработка и принятие новых локальных актов, обновление старых.

В течение отчетного периода обсуждались:

- организация работы школы (готовность образовательного учреждения к школе; о состоянии работы школы по предупреждению травматизма, организация питания);
- обеспечение безопасности детей во время образовательного процесса (организация контрольно-пропускного режима);
- исполнение бюджета, расходование благотворительных средств;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ГБОУ СОШ № 280;
- организация проверки состояния учебников и др.;
- организация волонтерской помощи (подготовка школы к зиме, участие в благоустройстве территории и др.);
- правильное, здоровое питание и организация питьевого режима;
- организация и обсуждение результатов проверок комиссиями ПС.

Для обеспечения осуществления Миссии образовательного учреждения, реализации образовательных программ, Программы развития ОУ в школе созданы и действуют в соответствии с положениями, определяющими их компетенцию (приложение 6. Структура ОУ):

- предметные методические объединения учителей-предметников по образовательным областям;
- методическое объединение классных руководителей;
- психолого-педагогическая служба сопровождения;
- служба здоровья ;
- служба медиации;
- совет по питанию.

### Уровень самоуправления

- Совет родителей
- Школьный совет

В следующем году Советы продолжают свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в решения учебно-воспитательных задач.

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Важным результатом качества образовательной деятельности является показатель «Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования».

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2021 году проводилась по двум предметам – русскому языку и математике. Все учащиеся были допущены до ГИА. Зарегистрированы на экзамены 32 человека. Все обучающиеся сдали экзамены и получили аттестаты. Повторной сдачи экзаменов не было.

#### Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021
<b>Русский язык</b>	32	4,2	-	<b>3,9</b>
<b>Математика</b>	32	3,8	-	<b>3,4</b>

По сравнению с 2019 годом средний балл в 2021 году снизился. Большинство обучающихся написали экзамен на оценку «удовлетворительно». Качество знаний по русскому языку – 65%, качество знаний по математике – 40,6%, успеваемость – 100%. Снижение среднего балла по предметам связано с тем, что в 9 класс пришли 6 человек из образовательных организаций с разным уровнем подготовки.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по предметам в целом стабилен.

Анализ диагностики экзаменов по предметам дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

#### Результаты единого государственного экзамена

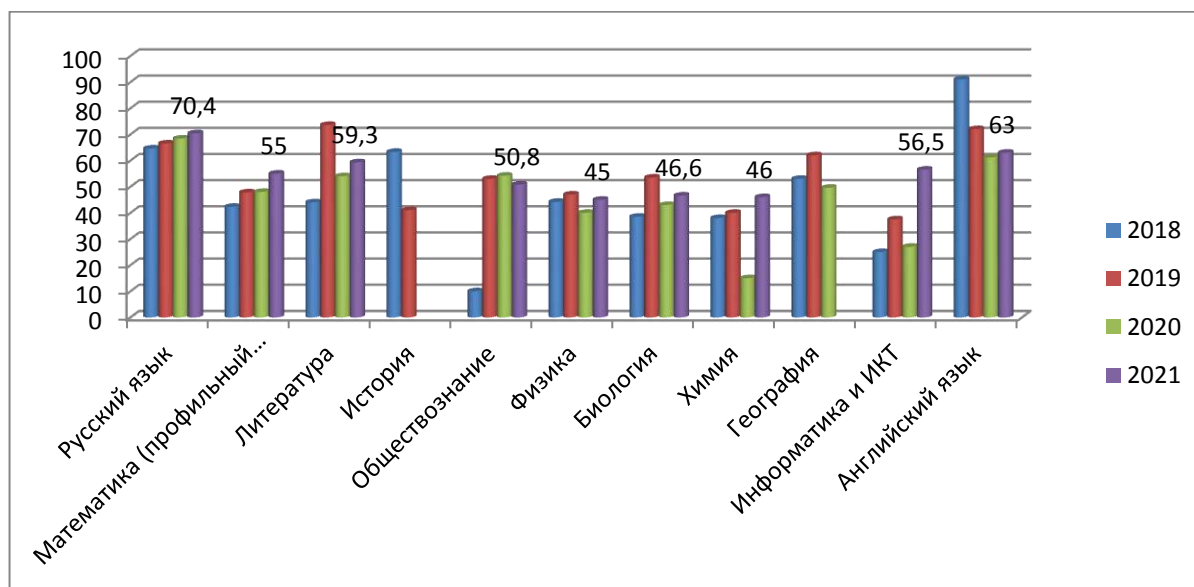
В 2021 году к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все учащиеся. Зарегистрированы на экзамены – 17 человек. 2 человека сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ - аттестат.

Мин балл	Предмет	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Количество учащихся, получивших от 80 до 100 баллов
<b>36</b>	Русский язык	64,6	66,5	68,4	<b>70,4</b>	<b>3</b>
<b>27</b>	Математика (профильный уровень)	42,3	47,8	48	<b>55</b>	
<b>32</b>	Литература	44	73,6	54	<b>59,3</b>	
<b>32</b>	История	63,3	41	-	-	



42	Обществознание	10	53	54,2	50,8
36	Физика	44,2	47	40	45
36	Биология	38,5	53,5	43	46,6
36	Химия	38	40	15	46
37	География	53	62	49,6	-
40	Информатика и ИКТ	25	37,5	27	56,5
22	Английский язык	91	72	61,2	63

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ за 2018, 2019, 2020, 2021 годы



При сдаче Единого государственного экзамена по сравнению с прошлым годом можно отметить положительную динамику по восьми предметам:

- Русский язык,
- Математика (профильный уровень)
- Литература
- Физика
- Биология
- Химия
- Информатика и ИКТ
- Английский язык

3 ученика набрали более 80 баллов по русскому языку: 80, 86 и 98 баллов.

От 70 до 80 баллов получили 8 человек (русский язык, профильная математика, обществознание). Обучающихся, не прошедших порог по основным предметам нет. Все получили аттестаты.

Отрицательным моментом является факт снижения среднего балла по предмету обществознание, т.к. одна ученица не преодолела минимальный порог. Причиной получения неудовлетворительного результата является как нерегулярное посещение консультационных часов во время подготовки, так и необоснованный выбор предмета. Учителям - предметникам необходимо учитывать уровень мотивации обучающихся при выборе предмета для сдачи ГИА и планировать свою работу по подготовке с учетом данного показателя.

В целом результаты сдачи единого государственного экзамена можно считать удовлетворительными с положительной динамикой по многим предметам. Отсутствуют существенные изменения в показателях количества учащихся, сдающих ЕГЭ по разным предметам по сравнению с предыдущим периодом, что говорит о стабильной работе по профориентации с учащимися и их родителями.

#### **Выводы:**

Повышение результатов ГИА в 2021 году по сравнению с предыдущим периодом связано, прежде всего, с напряженной, целенаправленной работой всех учителей и оперативным принятием управленческих решений, направленных на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявления уровня подготовленности к сдаче ГИА по выбранным предметам.

В целях повышения качества знаний обучающихся продолжена систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся школы, а именно:

- усиление индивидуальной работы с учащимися, имеющими невысокие результаты промежуточной аттестации (группа риска);
- организация дополнительных консультаций для детей, имеющих средние стабильные результаты;
- использование различных современных образовательных технологий, в том числе элементы дистанционного обучения при изучении тем, вызывающих наибольшую трудность у учащихся;
- организация консультационной и методической поддержки учителей-предметников по подготовке к ГИА,
- контроль выполнения отдельных видов заданий.

## **4.2. Анализ результатов ВПР, РДР**

### **Всероссийские проверочные работы**

В 2021 году с целью мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников школа участвовала во Всероссийских проверочных работах. Результаты всероссийских проверочных работ, проводимых весной 2021 года в 5х – 9х классах представлены в таблицах.

<b>4 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык. Успеваемость – <b>77,77%</b> Качество знаний – <b>44,44%</b>	22.22	33.33	22.22	22.22
Математика. Успеваемость – <b>96,43%</b> Качество знаний – <b>64,29%</b>	3.57	32.14	46.43	17.86
Окружающий мир. Успеваемость – <b>100%</b> Качество знаний – <b>45,83%</b>	0	54.17	37.5	8.33

<b>5 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык. Успеваемость – <b>56,26%</b> Качество знаний – <b>21,88%</b>	43.75	34.38	21.88	0
Математика. Успеваемость – <b>51,51%</b> Качество знаний – <b>30,3%</b>	30.3	39.39	21.21	9.09

Биология. Успеваемость – 84,84% Качество знаний – <b>36,36%</b>	15.15	48.48	27.27	9.09
История. Успеваемость – 81% Качество знаний – 25%	18.75	56.25	25	0

<b>6 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык. Успеваемость – 79,17% Качество знаний – 37,5%	20.83	41.67	37.5	0
Математика. Успеваемость – 46% Качество знаний – <b>15,38%</b>	53.85	30.77	15.38	0
Биология. Успеваемость – 83% Качество знаний – <b>25%</b>	16.67	58.33	25	0
История. Успеваемость – <b>67,85%</b> Качество знаний – <b>7,14%</b>	32.14	60.71	7.14	0

<b>7 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык. Успеваемость – 74,2% Качество знаний – 19,36%	25.81	54.84	16.13	3.23
Математика. Успеваемость – 83,33% Качество знаний – 20%	16.67	63.33	20	0
Физика. Успеваемость – <b>51,62%</b> Качество знаний – <b>12,91%</b>	48.39	38.71	9.68	3.23
Биология. Успеваемость – 86,21% Качество знаний – 31,04%	13.79	55.17	27.59	3.45
История. Успеваемость – 76,67% Качество знаний – 6,67%	23.33	70	6.67	0
География. Успеваемость – <b>77,42%</b> Качество знаний – 3,23%	22.58	74.19	3.23	0
Английский язык. Успеваемость – 35,71% Качество знаний – 7,14%	64.29	28.57	3.57	3.57
Обществознание. Успеваемость – 64,52% Качество знаний – 16,13%	35.48	48.39	12.9	3.23

<b>8 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык. Успеваемость – <b>67,67%</b> Качество знаний – <b>63,97%</b>	33.33	3.7	55.56	7.41
Математика. Успеваемость – <b>65,39%</b> Качество знаний – <b>11,54%</b>	34.62	53.85	11.54	0
Физика. Успеваемость – 72,73% Качество знаний – <b>40,91%</b>	27.27	31.82	36.36	4.55
География. Успеваемость – 87,5% Качество знаний – 29,17%	12.5	58.33	25	4.17

По сравнению с прошлым годом увеличился процент качества знаний по многим предметам. Стоит отметить положительную динамику в 4 классе, по всем трем предметам повысился процент успеваемости, и по двум предметам качество знаний.

Вместе с тем, заметно и снижение успеваемости, особенно в 7 классе по английскому языку, физике, обществознанию, а также в 6-х классах по математике.

Для устранения пробелов в знаниях и повышения уровня подготовки учеников на заседаниях методического совета, методических объединений было принято решение, провести дополнительные консультации по соответствующим предметам для детей с низкими образовательными результатами, детально разобрать виды заданий, вызывающих трудности при выполнении. А также включить задания практического содержания в урочную и внеурочную деятельность.

### **Региональные диагностические работы**

В 2021 году школа принимала участие в следующих региональных диагностических работах:

Февраль 2021 г. – функциональная грамотность 6 класс;

Март 2021 г. – математика 7 класс;

Апрель 2021 г. – история 10 класс;

Ноябрь 2021 г. – история 6 класс, русский язык 4 класс.

#### **Функциональная грамотность 7 класс**

В работе приняли участие 22 человека

Средний уровень – 8 человек

Низкий уровень – 14 человек.

#### **Математика 7 класс**

В работе приняли участие 30 человек.

Качество знаний – 36,6%

Успеваемость – 90%

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во человек	3	15	10	1

#### **История 10 класс**

В работе приняли участие 22 человека

Качество знаний – 36,6%

Успеваемость – 90%

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во человек	0	4	14	4

#### **История 6 класс**

В работе приняли участие 35 человек

Качество знаний – 0%

Успеваемость – 11%

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во человек	31	4	0	0

#### **Русский язык 4 класс**

В работе приняли участие 20 человек

Качество знаний – 30%

Успеваемость – 55%

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во человек	9	5	3	3

Положительную динамику можно отметить по математике в 7 классе, истории в 10

классе.

Низкие образовательные результаты продемонстрировали обучающиеся 6 класса по истории и русскому языку в 4 классе.

В целях улучшения результатов было принято решение о разработке индивидуальных маршрутов повышения качества знаний обучающихся в соответствии с выявленными проблемами, ликвидации имеющихся дефицитов. Учителя школы были направлены на курсы повышения квалификации. Повторный контроль запланирован на февраль 2022 г.

#### 4.3. Итоги олимпиадного движения

##### Всероссийская олимпиада школьников

Предмет	Количество участников районного этапа ВСОШ	Количество победителей и призеров районного этапа ВСОШ	Количество участников регионального этапа ВСОШ
Русский язык	2	2 призера	1 призер
Литература	2		
Английский язык	2		
Обществознание	1	1 призер	
Биология	5	1 призер	
Основы безопасности жизнедеятельности	2		
Химия	3		
Технология	1	1 победитель	

Среди основных задач 2021 года была задача по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение. В 2021 году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призеров районного этапа. Одна ученица стала призером регионального этапа ВСОШ. По сравнению с прошлыми учебными годами расширился список предметов, выбираемых детьми. В 2021 году обучающиеся школы не смогли принять участие в олимпиаде по физической культуре, участие в которой стало уже традиционным. Три человека, которые должны были участвовать в районном этапе олимпиады, заболели.

К сожалению, по – прежнему невостребованными остаются такие предметы как право, МХК, экология, география, математика. Маленький процент участия по предметам: экономика, физика, информатика.

В следующем году необходимо усилить работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении.

#### 4.4. Достижения в мероприятиях различного уровня

- **Участие в научно-практической конференции «Лабиринты науки»**

Секция «Литература» - 2 диплома призера;

Секция «История образовательных учреждений Адмиралтейского района» – 1 призер.

- **Участие в Национальной Технологической Олимпиаде (КД НТИ)**

3 человека вышли во 2 этап (физика 8-9 классы).

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Для осуществления образовательного процесса в 2020/2021 учебном году образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

### Качественный состав педагогических кадров в 2020/2021 учебном году

<b>Состав кадров ОУ</b>	
Всего специалистов (в том числе совместителей):	53
Постоянные (основные) сотрудники	51
Совместители	2
Работающие по договору	0
<b>Наличие в штате</b>	
- административные работники	5,25 ставки
- учителя	32,62 ставки
- педагог-психолог	1 ставка
- социальный педагог	1 ставка
- воспитатели ГПД	3,5 ставки
- преподаватель-организатор ОБЖ	1 ставка
- библиотекарь	1 ставка
- секретарь руководителя	1 ставка
- экономист	0,5 ставки
- бухгалтер	1 ставка
- лаборант	1 ставка
- младший обслуживающий персонал	17,5 ставок

### Педагогические специалисты ОУ имеют образование:

• высшее педагогическое	29 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
• среднее общее	0 чел.

### Педагогические специалисты ОУ имеют квалификационные категории

• высшую	12 чел.
• первую	6 чел.
• соответствуют занимаемой должности	5 чел.

### Педагогические специалисты ОУ имеют почетные звания

- «Заслуженный учитель РФ»	1 чел.
- Другие награды:	
<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>	<b>9 чел.</b>
- «Отличник народного просвещения»	2 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	3 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2 чел.
- «Почетная грамота Минобрнауки РФ»	2 чел.

Для осуществления образовательного процесса в 2020/2021 учебном году образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

### Итоги аттестации педагогов

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2020/2021 учебном году курсы повышения квалификации прошел 13 учителей.

### Курсы повышения квалификации

Захаркина Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя литературы
Иванова Марина Александровна	Учитель математики	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)
Кукушкина Юлия Владимировна	Учитель информатики	Современный урок информатики
Лешкова Евгения Александровна	Учитель русского языка и литературы	Инновационные методики преподавания русской литературы в школе
Лифанова Елена Васильевна	Учитель биологии	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ
Лучутенкова Людмила Сергеевна	Учитель химии	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ
Мишкина Лилия Евгеньевна	Заместитель директора по УВР	Технология проведения мониторингов качества образования
		Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11
		Цифровые инструменты для проведения мониторингов, анализа и презентации их результатов
Морозова Ирина Анатольевна	Учитель математики	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)
Самсонова Татьяна Петровна	Социальный педагог	Медиативно-восстановительные технологии в образовательной организации
		Медиация в школе. Практический курс
		Внеучебная деятельность в системе современных образовательных задач (ГПД, внеурочная деятельность)
Синица Ирина Анатольевна	Учитель физической культуры	Подготовка организаторов соревнований и спортивных судей в рамках ВФСК "ГТО"
Сычева Ирина Владимировна	Учитель английского языка	Совершенствование методической и предметной компетенции учителя иностранного языка
Шаталова Анна Дмитриевна	Учитель физики	Инновация в организации лабораторных работ по физике

		Школа современного учителя физики
Ягофарова Людмила Маратовна	Учитель истории и обществознания	Школа современного учителя истории

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### 6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	2451	1680	9387
из него: учебники	2	1206	435	6286
учебные пособия	3	1245	1245	0
художественная литература	4	0	0	2768
справочный материал	5	0	0	333
Из строки 01: печатные издания	6	2451	1680	9387
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0

#### 7. Оценка качества материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса созданы безопасные условия пребывания школьников и персонала:

- соблюдаются санитарно-гигиенические требования (получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.05.000.М.003389.12.19 от 17.12.2019, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека);
- соблюдаются меры противопожарной и электробезопасности;
- осуществляется физическая охрана школы 24/7.



В настоящее время идет активный процесс совершенствования многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

1. постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, образовательная программа, рабочие программы, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя, и ученики);

2. существует и постоянно обновляется база данных учебного заведения в АИСУ «Параграф»;

3. модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

Центрами информационно-образовательной среды школы являются её сайт, библиотека, электронный фонд учительских презентаций, сайты и блоги учителей в сети Интернет, различные средства школьной информации (стенды).

На сегодняшний день информационная образовательная система школы – это:

- 100% подключение автоматизированных рабочих мест учителя (АРМ) к высокоскоростному Интернету и локальной школьной сети;
- созданы и обновляются собственные Интернет-ресурсы (сайты и блоги учителей с возможностью использования элементов дистанционного обучения, прохождения тестов по предметам учащимся, болеющим или уезжающим на соревнования);
- 100% использование образовательным учреждениям электронной почты;
- наличие школьной библиотеки, оснащённой компьютерной техникой.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	85	63	12
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	49	49	12
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	42	40	12

имеющие доступ к Интернету	5	42	0	0
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	31	31	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	1		
Мультимедийные проекторы	10	14		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	2		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	26		
Ксероксы	15	0		

**Выводы:** В школе созданы материально-технические условия для эффективного образовательного процесса. Школа оснащена необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, созданы безопасные условия пребывания школьников и персонала, соблюдаются санитарно-гигиенический режим, меры противопожарной и электробезопасности.

#### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Целью** ВСОКО является получение и распространение ее субъектами достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

**Основными задачами** ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации:
  - учителей и административных работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
  - работников сферы образования по вопросам, касающимся требований к их аттестации, а также индивидуальным достижениям обучающихся;
- оценка:
  - условий осуществления образовательной деятельности;
  - результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
  - качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего и дополнительного образования (внеурочная деятельность), включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- использование полученных данных для повышения эффективности образовательного процесса и качества образовательных результатов каждого ребенка, в том числе проектирование и реализация вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам за высокое качество обучения и воспитания детей;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

В 2021 г. внутренняя система оценки качества образования определялась следующими процедурами:

### 1. Оценкой образовательных результатов:

Показатели	
Результаты промежуточной аттестации	Итоговую аттестацию все обучающиеся прошли успешно. По результатам промежуточной аттестации было 16 обучающихся с академической задолженностью. На конец периода академическая задолженность у 11 учеников была ликвидирована, 5 учеников изменили образовательный маршрут
Результаты защиты индивидуального проекта в 9 классе	Все учащиеся успешно защитили индивидуальный итоговый проект
Результаты ГИА	Все обучающиеся получили документы об образовании
Результаты адаптации к новым учебным условиям обучающихся 1 класса (КОК)	Соответствуют требованиям
Результаты адаптации к новым учебным условиям обучающихся 5 и 10 классов	Соответствуют требованиям
Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах)	1 педагог – победитель районного конкурса педагогических достижений «Молодые надежды», 1 педагог – лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель»
Количество педагогических работников, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационную категории.	
Количество педагогических работников повысивших педагогическое мастерство (курсы повышения квалификации, участие в работе мло, мероприятиях различного уровня), профессиональных конкурсах.	13 педагогов повысили свою квалификацию в АППО, ИМЦ Адмиралтейского района, а также на Федеральных курсах
Количество педагогов участвующих в качестве экспертов ГИА, членов аттестационных комиссий, жюри	2 учителя – эксперты ОГЭ по математике, 1 учитель – эксперт ЕГЭ по литературе. Принимали в работе жюри – 4 человека,

	Принимали участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций – 2 человека.
--	--

## 2. Оценкой образовательного процесса

Показатели	
Полнота реализации образовательных программ, рабочих программ, программ внеурочной деятельности	Программы реализованы полностью (с учетом корректировки)

## 3. Оценкой условий образовательного процесса

Показатели	
Кадровое обеспечение (отсутствие вакансий)	Вакансии отсутствуют
Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, мебелью	Мебель – 100% Современное оборудование – 50%
Обеспеченность учебниками	100%

По итогам внутренней оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний.

Определены **сильные и слабые стороны** управленческой и педагогической деятельности образовательной организации.

### Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики;
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- кадровая политика эффективна, Профстандарты внедрены;
- педагоги и администрация школы своевременно проходят повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность;
- организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

### Слабые стороны:

- недостаток ключевых навыков и компетенций педагогов, связанных с переходом на новое качество образования;
- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием;
- невысокие показатели ВПР, РДР;
- невысокий процент победителей предметных олимпиад;

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие **точки роста**:

#### 1. Повышение успеваемости обучающихся –

- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся
- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов

- Создание условий для самореализации обучающихся
- 2. Развитие компетентности педагогов -
  - укрепление системы наставничества;
  - стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик,
    - участие в Санкт-Петербургском международном образовательном форуме.
- 3. Развитие воспитательной системы школы -
  - повышение внимания к работе классных руководителей;
  - повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- 4. Укрепление материально-технической базы школы -
  - проведение ремонтных работ;
  - наполнение учебных классов современным оборудованием.

#### **9. Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2021 финансового года**

Деятельность Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 280 им. М. Ю. Лермонтова (далее Школа) финансируется из средств бюджета Санкт-Петербурга с предоставлением субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнение работ). Главным распорядителем бюджетных средств является Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в органах казначейства.

Для обеспечения функционирования в 2021 году было выделено бюджетных ассигнований за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в сумме 54 170, 048 тысяч рублей, в том числе:

- субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) -45 807,753 тысяч рублей;
- субсидия на иные цели –8 362,295 тысяч рублей.

Приведем ниже анализ утвержденных и исполненных назначений в 2021 году.

Вид финансового обеспечения:

- Субсидии на выполнение государственного задания:
  - Утверждено плановых назначений – 45 807 753.27 руб.
  - Возвращено расходов прошлых лет – 637 871.22 рублей.
  - Исполнено плановых назначений – 45 574 948.73 рублей.

**% исполнения – 99,49%.**
- Вид финансового обеспечения: Субсидии на иные цели:
  - Утверждено плановых назначений – 8 362 294.99 руб.
  - Исполнено плановых назначений – 3 052 939,58 руб.

**% исполнения – 70.36 %.**
- Вид финансового обеспечения: Собственные доходы учреждения:
  - Утверждено плановых назначений – 450 367.12 руб.
  - Исполнено плановых назначений – 347 534.15 руб.

**% исполнения – 77.17 %.**

Рассмотрим структуру бюджетного финансирования и расходования денежных средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания:

Наименование показателя 2021 год	Исполнено через финансовые органы (тыс. руб.)	В % отношении
Заработная плата	30661,51	67,28
Прочие выплаты	133,93	0,29
Начисления на выплаты по оплате труда	9 255,47	20,31
Услуги связи	44 ,3	0,1
Коммунальные услуги	1 881,1	4,13
Аренда имущества	25,99	0,06
Работы и услуги по содержанию имущества	956,36	2,1
Прочие работы и услуги	2174,51	4,77
Увеличение стоимости ОС	152,31	0,33
Увеличение материальных запасов	289,47	0,63
<b>ВСЕГО</b>	<b>45 574,95</b>	<b>100,00</b>

Информация об использовании средств федерального бюджета в рамках федеральных целевых программ:

- Целевая статья 0220020090 "Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений"  
Утверждено плановых назначений – 432 041,00 рублей.  
Исполнено плановых назначений – 432 041,00 рублей. % исполнения -100 %.
- Целевая статья 0260020590 "Расходы на организацию проведения культурно-познавательной программы для обучающихся 10-х классов государственных общеобразовательных организаций "Театральный урок в Мариинском театре".  
Утверждено плановых назначений – 47 158,00 рублей.  
Исполнено плановых назначений – 47 158,00 рублей. % исполнения -100 %.
- Целевая статья 0260021090"Расходы на проведение процедур государственной итоговой аттестации "  
Утверждено плановых назначений – 201 019,87 рублей.  
Исполнено плановых назначений – 201 019,87 рублей. % исполнения -100 %.
- Целевая статья 0310040240"Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений»  
Утверждено плановых назначений – 218 417,50 рублей.  
Исполнено плановых назначений – 218 417, рублей. % исполнения -100 % .
- Целевая статья 0330041010"Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий Граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах"  
Утверждено плановых назначений – 2 162 761,02 рублей.  
Исполнено плановых назначений – 2 063 340,35 рублей. % исполнения -95,4 %
- Целевая статья 0260021240 "Расходы на выполнение требований к антитеррористической защищенности Объекта государственных образовательных учреждений"  
Утверждено плановых назначений – 1 900 000,00 рублей.

Исполнено плановых назначений - 0 рублей. % исполнения -0 % Срок выполнения работ 2022 г.

- Целевая статья 026Е4Д0620 "Внедрение цифровой модели в образовании"

Утверждено плановых назначений – 1 899 400,00 рублей.

Исполнено плановых назначений – 1 899 400,00 рублей. % исполнения -100 %

Произведено списание учебной литературы: пришедшая в негодность в сумме 166 615,64 руб. За 2021 год в учреждении приобретено ОС на сумму 2 599 910.23 руб. Приобретено МЗ на сумму 299 887.37 руб.

Балансовая стоимость имущества на 01.01.2021г. -36 817 824.41 руб.

Стоимость МЗ на 01.01.2022г. по учреждению составляет – 280 222.67 руб., в том числе за счет субсидий на иные цели на сумму 106 710,00 руб.

Обеспеченность основных средств не в полной мере отвечает современным требованиям. Для реализации новых федеральных государственных стандартов требуется дополнительные средства.. Приобретаемое имущество используется для ведения хозяйственной и общеобразовательной деятельности учреждения. Имущество используется эффективно. Материальные запасы и основные средства поступают своевременно и в полном объеме. Школа владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления в пределах, установленных законодательство Российской Федерации и законодательство Санкт-Петербурга, в соответствии с уставными целями деятельности образовательного учреждения и назначением имущества.

Школой в 2021 году на лицевой счет, в открытый органах казначейства, были получены средства от приносящей доход деятельности в сумме -406,183 тыс. руб., в том числе:

- поступления от аренды имущества в сумме –290,125 тыс. руб.;
- поступление возмещения коммунальных услуг -77,7 тыс. руб.;
- поступили неустойки и пени по закупочной деятельности -38,56 тыс.руб.

**Расходование внебюджетных средств в 2021 году:**

Наименование показателя 2019 год	Исполнено через финансовые органы (тыс. руб.)	В % отношении
Коммунальные услуги	55,1	15,85
Работы и услуги по содержанию имущества	165,86	47,73
Приобретение ОС	116,16	33,42
Приобретено МЗ	10,41	3,00
ВСЕГО	347,53	100,00

## 10. Показатели деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	324 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	159 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 человек /20 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 ,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0 %



	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	223 человека/ 69 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	182 человек/ 56 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человека/ 90,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности	29 человека/ 90,6 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 56,2%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 37,5 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 18,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	32 человека /91,4 %

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	324 чел/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м