

Принято

Решением педагогического Совета

Протокол от « 16 » июня 2022 года № 8

Утверждено

Приказ № 58-ОД

Директор ГБОУ СОШ №280

Ю. Б. Севастьянова

« 17 » июня 2022 года



Согласовано

Председатель Совета родителей

Соломко Т.А./

Протокол от « 17 » июня 2022 года № 5

С учетом мнения совета обучающихся

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2024 г.г.

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 280
имени М.Ю. Лермонтова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2024 годы*

*Санкт -Петербург
2022 год*

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Нормативно-правовым обеспечением рабочей программы воспитания являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
10. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;
11. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.10.2021 № 03-28-8010/20-0-0 по вопросу разработки рабочей программы воспитания.

При разработке программы воспитания учитывалась специфика, богатый опыт и традиции петербургского воспитания, представленные в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», что позволяет педагогам конкретизировать содержание воспитательной деятельности в учреждении с учетом регионального компонента.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СОШ №280 им. М.Ю. Лермонтова и призвана помочь всем участникам реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС - формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №280 имени М.Ю. Лермонтова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга расположена на части Лермонтовского проспекта ограниченной Обводным каналом и рекой Фонтанкой между 11-ой и 12-ой Красноармейскими улицами.

В середине XIX века большой участок между 11-ой и 12-ой Ротами (ныне Красноармейские улицы) с двухэтажным каменно-деревянным домом принадлежал полковнику Кириллу Васильевичу Губареву. С 1880-х годов здесь располагались приют-ясли городского ведомства. В 1906-1907 годах архитектор И.И. Яковлев перестроил старое здание в пятиэтажный городской училищный дом.

Строительство здания было завершено в 1907 году. Согласно постановлению Городской думы от 12 декабря 1907 года, заведение стало именоваться «Училищный дом на 16 классов для мальчиков и девочек в память М.Ю. Лермонтова». Торжественное открытие и освещение дома последовало 18 декабря 1907 года. Ещё до начала школьных занятий Училищный дом стали называть народным, в его здании была открыта бесплатная городская читальня в память М.Ю. Лермонтова. Сегодня в школе отдельные экземпляры книг того времени являются бесценными свидетелями исторической памяти и составляют уникальный фонд библиотеки. 17 января 2005 года Правительство города Санкт-Петербурга постановило присвоить средней общеобразовательной школе № 280 имя М. Ю. Лермонтова.

Осмысляя историю школы, можно уверенно сказать, что она возникла как образовательный центр не только для детей, но и для взрослых. Свой народный характер школа сохранила и поныне.

Огромную роль в определении этого народного характера играет социокультурное пространство, которое окружает школу. Школа находится в районе бывшей слободы лейб-гвардии Измайловского полка, которая славится своими историческими и культурными традициями. В пешей доступности расположены такие памятники архитектуры федерального и регионального значения как: Собор Пресвятой Троицы Лейб-гвардии Измайловского полка, Съезжий дом (Пожарное Депо) с двумя флигелями и двумя воротами, Николаевское Кавалерийское училище (главное здание с тремя флигелями, сквер парадного двора), ставшее приемником Школы гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров, выпускником которого, в 1834 году был М.Ю. Лермонтов, Варшавский вокзал (ныне торгово-развлекательный комплекс), Балтийский вокзал, Усадьба Гавриила Романовича Державина (Консиситерское управление Могилевской Римско-Католической архиепархии) и другие. Особую атмосферу создают расположенные в микрорайоне Измайловский сад, Рахманиновский сквер, сад Валентина Пикуля, Санкт-Петербургский Государственный детский драматический театр «На Неве», Санкт-Петербургский Государственный Молодежный театр на Фонтанке, Санкт-Петербургский Театр Дождей, Музей железных дорог России, музей истории подводного флота.

В тоже время, необходимо учесть, что микрорайон, окружающий образовательное учреждение, является сложным с точки зрения социального благополучия. Здесь проживает большое количество рабочих семей. На близлежащих улицах, в микрорайоне первичного учёта детей, много общежитий. Немалое количество семей мигрантов. До сих пор сохранилось огромное количество коммунальных квартир. Многие семьи испытывают материальные трудности, имеют жилищные проблемы, низкий социальный статус, находятся в трудной жизненной ситуации.

Анализ социального паспорта школы за последние годы раскрывает особенности контингента учащихся школы:

- всего в школе обучаются от 310 до 350 человек;

- 8-10% учащихся – дети из семей мигрантов;
- 8-10% учащихся – дети из многодетных семей;
- 30-36% учащихся – дети из неполных семей;
- 8-10% учащихся – дети из малообеспеченных семей.
- количество семей относящихся к категории СОП увеличилось за последний год в 3 раза и составляет 5% от общего числа семей обучающихся.

Эти данные определяют приоритеты в образовательной политике школы. Поэтому основная цель педагогического коллектива — дать всем детям полноценное образование исходя из запроса родителей, способностей и возможностей ребенка.

Занятия в ГБОУ СОШ №280 проходят на Лермонтовском проспекте в доме №52. В школе создан особый «домашний» микроклимат, поэтому многие обучающиеся при смене места жительства продолжают обучение в школе, приезжая сюда из отдаленных районов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- Районный отдел образования администрации Адмиралтейского района;
- Органы местного самоуправления - МО Измайловское;

- ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;
- ГБОУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Военный учебный центр Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- ГБНОУ «Балтийский берег»;
- СПб ГБОУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «Вектор»;
- «Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;
- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.

С 2005 года в школе существует военно-патриотический клуб «КПСС» — Клуб Патриотов Своей Страны. Клуб объединяет учащихся 5-11 классов и открыт для всех учащихся школы. Основными направлениями деятельности клуба являются военно-патриотическое воспитание, туризм и краеведение. За годы работы клуб добился заметных успехов в различных мероприятиях районного и городского уровня. Клуб продолжает лучшие традиции юнармейцев 70-х годов. С сентября 2016 года школа стала участником пилотного проекта Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, на базе военно-патриотического клуба создан отряд Юнармии. В связи с этим военно-патриотическое воспитание играет одну из ключевых ролей в системе воспитания школы.

Традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако небольшой актовому залу не даёт возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся, в связи с чем, в основном упор делается на работу с классными коллективами по ступеням обучения и межклассные событийные мероприятия.

В школе организована работа Совета обучающихся, военно-патриотического клуба, отряда Юнармии, отряда Юных инспекторов движения (ЮИД) на базе юнармейцев, но на эффективности этой работы сказывается нехватка специалистов – руководителей направлений, отсутствие помещений для сбора актива – штаба, «пионерской комнаты», которое не даёт возможности создать комфортную среду, где учащиеся могли бы собираться в неформальной обстановке. Многие дети живут на большом удалении от школы, разница в расписании составляет до двух уроков, часть ребят посещает курсы внеурочной деятельности, возможности уходить и возвращаться затем через 1-2 часа у учащихся нет, специальными свободными помещениями, где ребята в основной школе могли бы переждать свободное время, образовательное учреждение не располагает. Вследствие этого затруднено проведение мероприятий в вечернее время. В то же время, учащиеся занимаются после уроков в учреждениях дополнительного образования, частных организациях и у репетиторов вне школы.

Работа с детскими объединениями военно-патриотического клуба проводится в рамках занятий внеурочной деятельности, с отрядом Юнармии и Юных инспекторов движения (ЮИД) во внеурочное время. В связи с этим в составе рабочей программы воспитания не выделяется отдельный вариативный модуль «Детские общественные объединения».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям, а также необходимость пропаганды среди обучающихся здорового образа жизни,

формирования физического развития, профилактики употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств привели к формированию модуля «Безопасность и здоровье», обобщающего профилактическую работу.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №280 имени М.Ю. Лермонтова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана с учётом мнений Совета родителей и Совета обучающихся.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ №280 – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В основу Рабочей программы воспитания положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

- поликультурность, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, демократичностью городского сообщества;

- инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни. Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты, рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России;

- устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям. Петербуржцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа;

- открытость города миру, проявляющаяся в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания;

- преемственность, проявляющаяся в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Эти особенности определяют суть понятия "петербургское воспитание" и выступают как базовая основа, определяющая принципы воспитания:

- принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям

культуры, способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;

- принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;

- принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;

- принцип демократизма, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;

- принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития учащегося, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;

- принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга определена приоритетная цель в сфере воспитания – воспитание человека как личности:

- обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно- нравственная культура);

- владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

- способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать учащихся в детские объединения, кружки, секции, клубы, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с учащимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
12. формировать у учащихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;
13. организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
 - Экологическая акция «Экозабота «У батареек 9 жизней» (сбор отработанных батареек),
 - экологическая акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» (сбор макулатуры),
 - благотворительный проект «Крышечки доброты»,
 - благотворительная акция «Открытка ветерану».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - Уроки Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
 - Всероссийский конкурс «Большая перемена».
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знаменной группы и почётного караула;
- участие в патриотических акциях, мероприятиях, парадах, проводимых Региональным отделением Юнармии.

Уровень начального общего образования

На школьном уровне:

- Проведение церемонии поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна РФ еженедельно по понедельникам;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, соревнования, конкурсы, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
 - Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
 - Праздничный концерт, посвящённый Дню матери,
 - Праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения школы;
 - Новогоднее праздничное представление;

- Соревнования «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!»;
- Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню;
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с начальной школой».

- торжественные ритуалы, связанные с несением вахты памяти, участием в группах Почётного караула, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов:

- Несение вахты памяти в составе группы почётного караула у созданных в школе «уголков памяти»;
- Конкурс групп почётного караула.

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Совет обучающихся, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень основного и среднего общего образования

На школьном уровне:

- Проведение церемонии поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна РФ еженедельно по понедельникам;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, соревнования, конкурсы, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
- Праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения школы;

- Соревнования «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!»;
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - Праздник последнего звонка;
 - Выпускной вечер.
 - мероприятия и торжественные ритуалы, связанные с несением вахты памяти, участием в группах Почётного караула, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов:
 - Несение вахты памяти в составе группы почётного караула у созданных в школе «уголков памяти»;
 - Конкурс групп почётного караула;
 - Организация, подготовка и проведение районных и городских соревнований, оказание помощи в судействе.
 - Открытые туристские, военно-патриотические соревнования «Искра» Победы» среди учащихся Санкт-Петербурга, посвященных годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады;
 - Цикл районных предметных игр по станциям «Формула успеха» для учащихся 3-4 классов.
 - церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками образовательного учреждения;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;

- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, сотрудниками ОУ и родителями (законными представителями) учащихся;
- содействие расширению социального партнерства ОУ в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,

получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Чтобы создать единое образовательное пространство на всех уровнях образования в ГБОУ СОШ №280 им. М.Ю. Лермонтова выбрана модель осуществления внеурочной деятельности, при которой во главу угла ставится помощь и поддержка учащегося со стороны педагога, а также организация комфорта и благополучия учеников в пространстве школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть плана внеурочной деятельности.

Занятия для всех обучающихся включают:

- 1 час в неделю (понедельник, первый урок) – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности целесообразно включает:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных музеях, школьных спортивных клубах)

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Юнармии).

Количество часов, отводимых на реализацию вариативной части программы внеурочной деятельности зависит от уровня обучения.

В школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО

- **Инвариантная часть**

Разговоры о важном

Функциональная грамотность

Путешествие в мир профессий

- **Вариативная часть**

Спортивные и творческие занятия:

- **ОФП (общая физическая подготовка)**

- Хор
- Волшебный мир оригами

Социальные интересы и потребности обучающихся:

- Школа добрых дел

Дополнительное изучение отдельных предметов:

- Логика
- Грамотеи
- Занимательный английский

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО

- **Инвариантная часть**

Разговоры о важном

Функциональная грамотность

Билет в будущее

- **Вариативная часть**

Спортивные и творческие занятия:

- ОФП (общая физическая подготовка) 5-8 классы
- Волейбол 9 класс
- Лоскутное шитьё 5-7 классы

Социальные интересы и потребности обучающихся:

- Военно-патриотический клуб 5-7 классы
- История и культура Санкт-Петербурга 6-7 классы
- Календарь школьных дел 8-9 классы

Дополнительное изучение отдельных предметов:

- Занимательная математика 5-8 классы
- Математика для каждого 9 класс
- Филологическая студия 5-6 классы
- Развиваем дар слова 7 класс
- Мастерская исследования слова 8 класс
- Теория литературы. Искусство слова 9 класс
- Занимательный английский 5-7 классы
- Практикум по английскому языку 8-9 классы
- Химия в задачах и упражнениях 8-9 классы
- Информатика. Решу ОГЭ 9 класс
- Изучаем всемирное природное наследие 9 класс
- Физика в задачах и упражнениях 8-9 классы
- Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы 9 класс
- Линия жизни 9 класс

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО

- **Инвариантная часть**

Разговоры о важном

Функциональная грамотность

Билет в будущее

- **Вариативная часть**

Спортивные и творческие занятия:

- Волейбол

Социальные интересы и потребности обучающихся:

- Календарь школьных дел

Дополнительное изучение отдельных предметов:

- Курс практической математики
- Основы языкознания
- Обществознание. Решу ЕГЭ
- Физика в задачах и экспериментах
- Химия в задачах и упражнениях
- К совершенству шаг за шагом
- Практикум по английскому языку

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Содержание данного модуля строится в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования

На уровне школы:

- через деятельность актива младших школьников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через участие в общественно значимых школьных проектах, проектах военно-патриотического клуба, юнармейского отряда, отряда ЮИД;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Уровень основного общего образования

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Службы медиации;

- через участие в общественно значимых проектах военно-патриотического клуба, отряда Юнармии, отряда ЮИД.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Уровень среднего общего образования

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через организацию общешкольных событийных мероприятий;

- через деятельность Службы медиации;

- через участие в общественно значимых проектах военно-патриотического клуба, отряда Юнармии, отряда ЮИД.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Содержание данного модуля организуется в соответствии с подпрограммой «Открываем город вместе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить "петербургский культурный код" - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

- пешеходные прогулки по улицам Адмиралтейского района;
- знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Санкт-Петербурга;
- экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, посещение театров.

Уровень основного общего образования

- знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Санкт-Петербурга;
- экскурсии в исторические, литературные, краеведческие музеи Санкт-Петербурга, интерактивные занятия и квесты;
- экскурсии по военно-историческим местам Адмиралтейского района, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, посещение воинских частей.
- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города для учащихся начальных классов;
- разработка материалов, помощь в организации, проведении и судействе на станции «Люблю тебя, Петра творенье!» районной естественнонаучной игры по станциям «Формула успеха».

Уровень среднего общего образования

- знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Санкт-Петербурга;
- экскурсии в исторические, литературные, краеведческие музеи Санкт-Петербурга, интерактивные занятия и квесты;
- экскурсии по военно-историческим местам Адмиралтейского района, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, посещение воинских частей.
- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и

города для учащихся начальных классов;

- разработка материалов, помощь в организации, проведении и судействе на станции «Люблю тебя, Петра творенье!» районной естественнонаучной игры по станциям «Формула успеха»;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города.

Модуль «Профориентация»

Содержание данного модуля строится в соответствии с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезном и производственном труде, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы осуществляется совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, специалистами ЦППС (программы по профессиональному самоопределению), сотрудниками центра профориентации «Вектор» (тестирование, индивидуальное консультирование, активные формы работы).

Знакомство с профессиями осуществляется как с помощью просмотра открытых уроков «Шоу профессий», посещение ярмарок и фестивалей Экспофорума, площадок Адмиралтейского района, так и через встречи и беседы с представителями ВУЗов и СУЗов (Университет аэрокосмического приборостроения, Университет «Военмех», ПГУПС, Университет экономики и управления) ярмарки и профессиональные пробы на базе высших и средних-специальных учебных заведений, посещение предприятий и музеев (завод «СиДжей Равиолло Рус», музей предприятия «Адмиралтейские верфи», музей фабрики «Гознак», Российский музей железных дорог).

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе занятий внеурочной деятельности и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного

образования;

- проведение тематических профориентационных мероприятий.

На классном уровне:

- классные часы;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление тематических информационных стендов, которые призваны сконцентрировать внимание всех участников образовательного процесса на важной информации, которая может пригодиться как в повседневной жизни, так и в особых чрезвычайных ситуациях («Уголок безопасности дорожного движения»; «Питание в школе», «Информация для родителей», «В трудную минуту»). Выпуск тематических стенгазет по результатам участия в мероприятиях, походах, экскурсиях, тематических плакатов, на которых размещаются иллюстративные и текстовые материалы, посвящённые знаменательным событиям и датам;

- радиотрансляции, которые используются для передач и линеек, посвящённых памятным

датам и важным событиям в жизни школы, района, города и страны (День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День начала Блокады Ленинграда, День народного единства, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Конституции, День Победы), поздравления с успехами и достижениями классных коллективов, учащихся и педагогов школы;

- работа школьного сайта <http://school280.ru/> как инструмента, помогающего сделать школу открытой. На сайте освещаются все направления деятельности образовательного учреждения. Информация на сайте постоянно обновляется, поэтому сайт вызывает интерес общественности, родителей, учащихся и сотрудников школы;

- официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/school280_spb, созданная по инициативе Совета обучающихся. Ответственные за работу группы собирают, обрабатывают информацию о жизни школы, о школьных событиях и представляют её на стене группы, ведут рубрики. Таким образом, учащиеся получают опыт социального взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и людьми разных возрастов в открытой Интернет среде;

Работа со школьными медиа осуществляется:

Уровень начального общего образования

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
- участие в школьных радиоподкастах.

Уровень основного и среднего общего образования

- поддержка интернет-сайт школы <http://school280.ru/> и официальной группы школы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- подготовка и подбор содержательного материала для радиоподкастов;
- оформление информационных стендов, выпуск классных стенгазет, тематических плакатов.

Модуль «Работа с родителями»

Содержание данного модуля строится в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших

поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории Санкт-Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;

- организация работы Совета родителей, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагога-психолога и других специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Безопасность и здоровье»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии в пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»;

- проведение занятий в младших классах;
- участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения к людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; на воспитание культуры межнационального согласия и уважения; на создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; на формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из этих задач, в школе организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- анкетирование учащихся 9-11 классов по знанию правовых норм и законодательства о противодействии терроризму, экстремизму и проведению публичных мероприятий.
 - тематические классные часы (беседы);
 - встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
 - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
 - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»;
- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

Содержание части данного модуля, относящееся к вопросам здоровья, строится в соответствии с подпрограммой «Цени жизнь - будь здоров!» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны

личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи;
- подготовку и сдачу нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- посещение Молодёжной консультации учащимися 9-11 классов.

На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам:
 - уроки здоровья;
 - профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;
 - классные часы по формированию ЗОЖ;
 - конкурсы рисунков;
 - динамические паузы.
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом:
 - спортивная игра по станциям «Муравейник»;
 - весёлые старты, конкурсы и соревнования;
 - конкурс фотографий «Здоровая тарелка», «Я и здоровый образ жизни».

Уровень основного и среднего общего образования

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств:

- соблюдение правил личной гигиены, режима дня;
- классные часы по формированию ЗОЖ;
- декада ЗОЖ;
- антинаркотический месячник;
- конкурс плакатов и рисунков;

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом:

- спортивные конкурсы, соревнования и праздники;

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через организацию правильного питания в столовой школы;

- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие направления:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей совместно с Советом обучающихся и Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, детских объединений при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством организации здоровьесберегающей и спортивно-массовой работы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Глоссарий основных понятий, современных терминов, используемых в рабочей программе воспитательной деятельности ОУ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательная система школы – совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Календарный план воспитательной работы – это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Модуль – функционально законченный фрагмент программы. Во многих языках (но далеко не обязательно) оформляется в виде отдельного файла с исходным кодом или поименованной непрерывной её части.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательные программы школьного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ школьного образования.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей школьного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Психологическая диагностика развития обучающихся – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа

воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Школьная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам школьного образования.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №280 им. М.Ю. Лермонтова на 2022-2023 учебный год	
Календарь образовательных событий в 2022-2023 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.	
<i>Дата</i>	<i>Образовательное событие</i>
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны. Диктант Победы.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
17	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
Октябрь	
1	Международный день музыки
2	День гражданской обороны
5	День учителя
16	День отца в России
16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения
26	Международный день школьных библиотек
28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	
4	День народного единства
27	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества

Март			
1	Всемирный день гражданской обороны		
3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского		
8	Международный женский день		
18	День воссоединения Крыма и России		
23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.		
Апрель			
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ		
Май			
9	День Победы		
19	День детских общественных организаций России		
Июнь			
1	Международный день защиты детей		
6	День русского языка		
12	День России		
22	День памяти и скорби		
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по УВР
Торжественная линейка «День знаний!»	1-11	1 сентября 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Первый тематический урок	1-11	1 сентября 2022	Классные руководители, учителя предметники
Экскурсия по школьным кабинетам (знакомство с пространством школы, правилами поведения учащихся в школе, погружение в школьную жизнь)	1 и 5 классы	первая неделя сентября	Классные руководители
Помощь учащимся в определении интересов (кружки, секции) экскурсии в ДТ «У Вознесенского моста» и ДТ «Измайловский»	1-11	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Радиолинейка, посвящённая 81-ой годовщине начала Блокады Ленинграда	1-11	8 сентября 2022	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии и ВПК
Почётный караул и торжественно-траурная церемония возложения цветов	Отряд Юнармии	8 сентября 2022	Заместитель директора по УВР,

у памятника Герою Советского Союза Володе Ермаку			руководитель отряда Юнармии и ВПК
Тематические классные часы «Новый год, новые задачи, новые дела»	1-11	вторая неделя сентября	Классные руководители
Объектовая тренировка по эвакуации	1-11	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
«Классная выставка» - выставки творческих работ детей начальной школы	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Экологическая акция «Экозабота «У батарейки 9 жизней» (сбор отработанных батареек)	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Благотворительный проект «Крышечки доброты»	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс работ «Мир в капле осени»	1-4	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Предметные игры для учащихся начальных классов «Формула успеха»	5-11 классы готовят для 3 и 4 классов	октябрь, февраль, март	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя предметники
Концерт к международному Дню учителя	1-8	5 октября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школьный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»	1-11	октябрь 2022	Заместитель директора по УВР, МО учителей русского языка и литературы
«Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Сочинение о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.	4-11	октябрь 2022	Заместитель директора по УВР, МО учителей русского языка и литературы,

			классные руководители
Международный день школьных библиотек. «Книжкина неделя»	1-11	26 октября 2022	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, классные руководители
Открытый кубок Санкт-Петербурга по спортивному лазертагу	Отряд Юнармии, участники ВПК	ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии и ВПК
Радиолинейка «Толерантность – путь к пониманию»	1-11	16 ноября 2022	Заместитель директора по УВР
«Подвижные игры народов мира»	1-4	14-18 ноября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, учителя физической культуры
Игра-викторина «Мир различий»	5-6	14-18 ноября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Викторина «Многонациональный Петербург»	7-11	14-18 ноября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Акция «Пятерка для мамы»	2-11	последняя неделя ноября	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Выставка фотографий «Моя мама лучшая на свете»	1-11	последняя неделя ноября	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню матери	1-4	25 ноября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-11	декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания

Конкурсно-игровая программа по медицине, приуроченная ко Дню героев	1-11	9 декабря 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, руководитель отряда Юнармии, медицинские работники
Единый урок «Права человека»	1-11	12 декабря 2022	Заместитель директора по УВР, учителя истории и обществознания, классные руководители,
Радиолинейка, посвященная Дню рождения школы	1-11	19 декабря 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Викторины и конкурсы, посвященные Дню рождения школы	1-11	19-23 декабря 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Новогодние утренники, классные новогодние огоньки	1-11	26-27 декабря 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Школьная Вахта памяти	1-9	25-27 января 2023	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии и ВПК
Радиолинейка, посвященная 79-ой годовщине освобождения Ленинграда от блокады	1-11	27 января 2023	Заместитель директора по УВР
Почётный караул и торжественно-траурная церемония возложения цветов у памятника Герою Советского Союза Володе Ермаку	Отряд Юнармии	по плану района	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии и ВПК
Тематические классные часы «Блокадные уроки»	1-11	23-31 января	Классные руководители
Открытые туристские, военно-патриотические соревнования «Искра Победы!» среди учащихся Санкт-Петербурга, посвященные 79-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады	5-11	30 января-3 февраля 2023	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии и ВПК, учителя предметники

Тематические классные часы «День Российской науки»	1-11	6-10 февраля 2023	Заместитель директора по УВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	отряд Юнармии	15 февраля 2023	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии и ВПК
В гостях у Масленицы	1-11	20-22 февраля 2023	Классные руководители
«А, ну-ка, мальчики!» конкурсная программа	1-11	27 февраля- 3 марта 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, педагог-организатор ОБЖ
«А, ну-ка, девочки!» конкурсная программа	1-11	6-10 марта 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор,
Фотоконкурс «Подари улыбку миру»	1-11	1-10 марта 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Крым и Севастополь: их историческое значение для России (цикл тематических уроков)	1-11	20 марта 2023	Заместитель директора по УВР, учителя истории и обществознания
Акция-конкурс «Неделя без двоек»	2-11	13 – 17 марта 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
«День Друга» выставка фотографий домашних животных	1-11	4 – 11 апреля 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Игра «В мире космоса»	1-8	10-14 апреля 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в военно-спортивной игре «Вперёд, к Победе!» для школ МО «Измайловское»	отряд Юнармии	апрель 2023	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии и ВПК
Экологическая акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» (сбор макулатуры),	1-11	17-28 апреля 2023	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители
Акция «1945 – стены Рейхстага».	1-11	24-28 апреля 2023	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии и ВПК, классные руководители, учителя предметники
Тематические уроки «Уроки мужества»	1-11	3-10 мая 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя предметники
Благотворительная акция «Открытие ветерану»	1-8	24 апреля – 5 мая 2023	Заместитель директора по УВР, учитель технологии
Мероприятия, посвящённые 78-ой годовщине Победы в ВОВ, «Вахта памяти», почётные караулы у памятника В. Ермаку и памятника ополченцам Октябрьского района	отряд Юнармии	5-9 мая 2023	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии и ВПК
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (очно и on-line на сайте школы)	1-11	3-10 мая 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Викторина «Овеянный славой в веках флаг России»	1-8, 10	19 мая 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Тематические классные часы «День города»	1-11	22-24 мая 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Праздник прощания с начальной школой	1-4	31 мая 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9 и 11	25 мая 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Праздничная линейка «Итоги года»	5-8, 10	31 мая 2023	Заместитель директора по УВР,

			педагог организатор, классные руководители
Выпускные вечера	9 и 11	июнь 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-11	1	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Путешествие в мир профессий	1-4	1	Учителя начальных классов
Билет в будущее	5-11	1	Социальный педагог
ОФП (общая физическая подготовка)	1-8	1	Учителя физической культуры
Хор	1-4	1	Учитель музыки
Волшебный мир оригами	1-4	1	Учитель технологии
Школа добрых дел	1-4	1	Учителя начальных классов
Логика	1-4	1	Учителя начальных классов
Грамотеи	1-4	1	Учителя начальных классов
Занимательный английский	1-7	1	Учителя иностранного языка
Волейбол	9-11	1	Учителя физической культуры
Лоскутное шитьё	5-7	1	Учитель технологии
Военно-патриотический клуб	5-7	1	Заместитель директора по УВР
История и культура Санкт- Петербурга	6-7	1	Учитель истории и обществознания
Календарь школьных дел	8-11	0,5	Заместитель директора по УВР
Занимательная математика	5-8	1	Учителя математики
Математика для каждого	9	1	Учителя математики
Филологическая студия	5-6	1	Учителя русского языка и литературы
Развиваем дар слова	7	1	Учителя русского языка и литературы
Мастерская исследования слова	8	1	Учителя русского языка и литературы
Теория литературы. Искусство слова	9	1	Учителя русского языка и литературы
Практикум по английскому языку	8-11	1	Учителя иностранного языка
Химия в задачах и упражнениях	8-9	0,5	Учитель химии
Информатика. Решу ОГЭ 9	9	0,5	Учитель информатики

класс			
Изучаем всемирное природное наследие	9	0,5	Учитель географии
Физика в задачах и упражнениях	8-9	0,5	Учитель физики
Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	9	1	Учитель истории и обществознания
Линия жизни	9	0,5	Учитель биологии
Курс практической математики	10-11	1	Учителя математики
Основы языкознания	10-11	1	Учителя русского языка и литературы
Обществознание. Решу ЕГЭ	10-11	1	Учитель истории и обществознания
Физика в задачах и экспериментах	10-11	0,5	Учитель физики
Химия в задачах и упражнениях	10-11	0,5	Учитель химии
К совершенству шаг за шагом	10-11	0,5	Учитель биологии
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы представителей в Совет обучающихся из числа обучающихся 5-11 классов	СО	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Выборы представителей в Актив школы из числа обучающихся 1-11 классов	СО	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Заседание Совета обучающихся 5-11 класс	СО	по плану СО, не реже 1 раза в четверть	Заместитель директора по УВР
Заседание Актива школы 1-11 класс	СО актив школы	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Утверждение плана работы СО на 2022-2023 учебный год.	СО	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР
Оформление классных уголков и информационных стендов по ПДД	представители СО и актива школы	сентябрь 2022	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме (проводится совместно с представителями Совета школы)	СО	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, представители СО
Подбор содержательных материалов для официальной группы школы в социальной сети «ВКонтакте»	СО 9-11 класс	в течение года	Заместитель директора по УВР

Участие в жюри школьного этапа конкурса «Мир в капле осени» среди учащихся начальных классов	СО	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление поздравительных стендов, стенгазет, подготовка радиоподборки ко Дню Учителя	представители СО и актива школы	3-7 октября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Радиоподборка ко Дню учителя	представители СО и актива школы	5 октября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор
Школьный тур олимпиады по ПДД для учащихся 9-11 классов Участие в районном туре олимпиады по ПДД	СО	октябрь 2022	Заместитель директора по УВР
Сортировка крышек для благотворительного проекта «Крышечки доброты» 1-11 классы	представители СО и актива школы	в течение года	Классные руководители
Оформление поздравительных стендов, стенгазет ко Дню матери	представители СО и актива школы	ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Беседы, классные часы по формированию навыков ЗОЖ (профилактика вредных привычек) для учащихся 1-11 классов	представители СО и актива школы	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ
Рейд по проверке чистоты кабинетов. (проводится совместно с представителями Совета школы)	СО	декабрь 2022	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Оформление поздравительных стендов, стенгазет, радиоподборки ко Дню рождения школы	представители СО и актива школы	14-16 декабря 2022	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Украшение кабинетов и школы к Новому году.	1-11	12 – 16 декабря 2022	Заместитель директора по УВР, учитель технологии, классные руководители
Оформление информационных стендов, тематических стенгазет, подбор содержательного материала для мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады.	представители СО и актива школы	23 – 27 января 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Экологическая акция «Экозабота «У батареек 9 жизней» (сбор отработанных	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

батареек)			
Выдвижение списка участников школьного Юнармейского отряда для участия в Параде Победы.	представители СО и актива школы	январь 2023	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии
Участие в районной конференции «Лабиринты науки»	8-11	февраль 2023	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Подготовка радиолинейки к Международному женскому дню 8 марта	представители СО и актива школы	1 – 7 марта 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Оформление школы к 8 марта	представители СО и актива школы	1 – 7 марта 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Рейд по проверке состояния учебников (проводится совместно с представителями Совета школы)	СО	март 2023	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
Сбор материалов и определение номинаций конкурса фотографий «Я и здоровый образ жизни»	СО	апрель 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Сбор материалов и определение номинаций конкурса фотографий «Здоровая тарелка»	СО	апрель 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Судейство игры по станциям «Муравейник» для учащихся 1-4 классов в рамках декады здорового образа жизни	представители СО и актива школы	3-7 апреля 2023	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
Субботники по уборке школьной территории.	5-11	в соответствии с общегородским планом	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, классные руководители
Оформление информационных стендов, тематических стенгазет, подбор содержательного материала радиолинейки к празднованию 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне	представители СО и актива школы юнармейцы	24 апреля – 5 мая 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях «Вахты памяти»	представители СО и актива школы юнармейцы	4 – 10 мая 2023	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда Юнармии
Оформление школы к итоговой линейке, празднику прощания с начальной школой, «Последний звонок» и выпускному вечеру.	СО актив школы	15-24 мая 2023	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители

Заседание Совета обучающихся. Подведение итогов работы Совета обучающихся за год.	СО актив школы	26 мая 2023	Заместитель директора по УВР
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в районной «Ярмарке профессий»	9-11	октябрь 2022, март-апрель 2023	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	7-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»,	8-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Защита школьных проектных работ, как условия допуска к ГИА 9 и итога освоения курса «Проектная деятельность» в 10 и 11 классах	9-11	декабрь 2022-февраль 2023, май 2023	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Тематические классные часы «Мир профессий»	1-11	один раз в четверть	Классные руководители
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (совместно со специалистами ЦППС и центров профориентации)	8-11	по запросу	Социальный педагог, классные руководители

Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	8-11	по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
Экскурсии на производства, в музеи предприятий (по заявкам классов)	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в федеральном проекте по профориентации «Билет в будущее» (онлайн)	5-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники
Опрос учащихся «Мои планы после 9, 11 классов»	9 и 11	апрель	Социальный педагог
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Подбор содержательного материала для тематических радиоподcasts, проведение радиоподcasts	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР
Подбор содержательного материала для новостной ленты школьного сайта http://school280.ru/	9-11	в течение года	Заместитель директора по УВР
Подбор содержательного материала, сбор, обработка информации о жизни школы, о школьных событиях и освещение материалов в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/school280_spb	7-11	в течение года	Заместитель директора по УВР
Выпуск классных стенгазет, тематических плакатов (для начальной школы совместно с родителями)	1-11	в течение года	Классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Пешеходные прогулки по улицам Адмиралтейского района	1-4	в течение года	Классные руководители
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города (фотографирование и описание памятных мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями)	1-4	один раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии в исторические, литературные, краеведческие музеи Санкт-Петербурга	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Посещение театров	1-11	в течение года	Классные руководители
Интерактивные занятия и квесты	1-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по военно-историческим местам Адмиралтейского района, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, посещение воинских частей	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Подбор содержательного материала для образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города для учащихся начальных классов	9-11 классы готовят материалы для 1-4 класса	один раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители, учителя предметники
Разработка материалов, помощь в организации, проведении и судействе на станции «Люблю тебя, Петра творенье!» районной естественнонаучной игры по станциям «Формула успеха»	9-11 классы готовят материалы для 3-4 класса	январь 2023	Заместитель директора по УВР, учителя предметники

Безопасность и здоровье			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	1 сентября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Радиолинейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3 сентября 2022	Заместитель директора по УВР
Тематические классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, посвященные годовщине трагических событий в Беслане	1-11	3 сентября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	1-11 отряд ЮИД	5 сентября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки безопасности «Безопасный путь в школу»	1-5	Первая неделя сентября	Ответственный за профилактику ДДТТ, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Практикум «Пожарная эвакуация»	1-11	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя предметники
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-11	2-12 сентября 2022	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
Участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике.	5-11	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	24-28 сентября	Ответственный за профилактику ДДТТ, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День ГТО	1-11	30 сентября 2022	Учителя физической культуры
Участие в социально-психологическом тестировании, направленном	13-18 лет	сентябрь-октябрь 2022	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные

на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ			руководители
Единый урок «Безопасность в сети интернет»	1-11	25 октября 2022	Заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители
Анкетирование учащихся 9-11 классов по знанию правовых норм и законодательства о противодействии терроризму, экстремизму и проведению публичных мероприятий.	9-11	октябрь 2022, апрель 2023	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания
Просмотр и обсуждение видеороликов антиэкстремистской, антитеррористической, антинаркотической направленности	1-11	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	1-11	по согласованию	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
Участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи	5-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
Подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
Проф. мед. осмотры (АКДО) в детской поликлинике (по отд. плану)	1-11	в течение года	Заместители директора по УВР, медработники
Посещение Молодёжной консультации учащимися	9-11	по графику МК	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Экскурсия в Пожарную часть	1-11	по согласованию	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители

классные часы по формированию ЗОЖ			
Тематические классные часы «ПДД. Безопасность на дорогах. Правила поведения на каникулах»	1-11 отряд ЮИД	1 раз в месяц	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Тематические беседы и классные часы по пожарной безопасности с элементами практики	1-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Тематические беседы и классные часы по предотвращению противоправных действий, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, действиям в случае угрозы террористического акта	1-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе и при посещении мероприятий	1-11	В начале учебного года, перед каникулами, перед посещением музеев, театров, соревнований и т. д.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение классных часов, посвященных предосторожности в период профилактики корона вируса.	1-11	октябрь 2022	Классные руководители
Всероссийский день призывника	9-11	15 ноября 2022	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в районных соревнованиях по туристскому многоборью «Полигон -2022»	5-7	ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Тематические беседы «Всероссийский день помощи детям»	1-11	19 ноября 2022	Классные руководители
День памяти жертв ДТП	1-11 отряд ЮИД	18 ноября 2022	Заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Месяц правовых знаний 20.11 конвенция ООН о правах ребенка 03.12 день юриста 09.12 международный день борьбы с коррупцией	1-11	ноябрь-декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя истории, обществознания

10.12 Всемирный день прав человека (единый урок) 12.12 День Конституции РФ			
Оформление информационных стендов к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-11	1 декабря 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники
Формирование антикоррупционного мировоззрения (по отдельному плану)	1-11	в течение года	Ответственный за работу по антикоррупции
Тестирование учащихся по антикоррупционному мировоззрению	7-11	декабрь 2022, май 2023	Ответственный за работу по антикоррупции
Конкурс слоганов «Безопасное движение»	1-6	5 – 9 декабря 2022	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Школьный спортивный праздник «Веселые старты»	1-11	19 - 23 декабря 2022	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители
Школьный конкурс «Уголков здоровья»	1-11	январь 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Игровые занятия «Азбука пешехода»	1-4	февраль 2023	Заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику ДДТТ
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11	13-18 февраля 2023	Заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители
Соревнования по пионерболу, волейболу	5-11	февраль-март 2023	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Мониторинг безопасности обучающихся в школе	5, 7, 9	февраль 2023	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Декада ЗОЖ	1-11	3 – 13 апреля 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической культуры, учителя предметники
Конкурс фотографий «Здоровая тарелка», «Я и здоровый образ жизни»	1-11	апрель 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Месячник антинаркотических мероприятий	1-11	апрель 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической культуры, учителя предметники
Спортивная игра по станциям «Муравейник»	1-4	7 апреля 2023	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Конкурс физминуток, посвященный «Всемирному Дню здоровья»	1-4	3-7 апреля 2023	Классные руководители
Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (день пожарной охраны)		30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Внеклассные занятия «Экзамены без стрессов»	9 и 11	по согласованию со специалистами ЦППС	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в районной легкоатлетической эстафете	8-11	май 2023	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-11	17 мая 2023	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное и поклассные родительские собрания «Единые требования семьи и школы»	1-11	5 – 14 сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Выборы классного родительского комитета и Совета родителей	1-11	5 – 14 сентябрь 2022	Классные руководители
Заседание Совета родителей	1-11	не реже 1 раза в четверть	Заместитель директора по УВР
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия световозвращающих элементов у учащихся (совместно с Советом обучающихся)	1-5	12 – 16 сентября 2022	Заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику ПДД, классные руководители
Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной	1-11	19 – 23 сентября 2022	Заместитель директора по УВР, классные

форме (совместно с Советом обучающихся)			руководители
Анкетирование. Составление социального паспорта.	1-11	сентябрь 2022	Социальный педагог, классные руководители
Родительский день	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя предметники
Общегородской день открытых дверей	1-11	по плану КО	Заместитель директора по УВР
Общешкольные субботники	1-11	по общегородскому плану	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, классные руководители
Урок совместного изучения ИКТ (Электронный дневник и др.) возможно в on-line формате	1-11	1 октября 2022	Заместитель директора по УВР
Конкурс фотографий «Мир увлечений нашей семьи»	1-11	10 – 14 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-11	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации, интернет-переписка	1-11	по индивидуальному запросу	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Родительский лекторий на сайте школы	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР
Мастер–класс «Мамины секреты»	1-4	21 – 25 ноября 2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Рейд по проверке чистоты кабинетов(совместно с советом обучающихся)	1-11	5 – 9 декабря 2022	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, классные руководители
Педагогический мониторинг в классе (изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью)	1-11	декабрь 2022	Классные руководители, педагог-психолог
Мастер–класс «Папины секреты»	1-4	13 – 17 февраля 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Рейд по проверке состояния учебников (совместно с советом обучающихся)	1-11	март 2023	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
Конкурс фотографий	1-11	апрель 2023	Заместитель директора по

«Дружная семья»			УВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (очно и on-line на сайте школы)	1-11	3-10 мая 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Все мероприятия проводятся в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Образовательное учреждение оставляет за собой право внести изменения в годовой план работы в соответствии с инструктивно-методическими письмами Министерства Просвещения РФ, Комитета образования Санкт-Петербурга, планами работы домов и дворцов творчества, иными нормативно-правовыми документами.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 280 ИМЕНИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Севастьянова Юлия Борисовна, Директор
30.03.2023 14:54 (MSK), Сертификат 63CCB68E26D8D3EB93E689256A388B